



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660078, тел.(8-3912)17-87-96, E-mail:school23@bk.ru  
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН/КПП 2464035663\246401001

---

СОГЛАСОВАНО

Отделом качества  
Протокол № 3 от 11.11.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ №23  
Т.В. Болотова  
Приказ № 910 от 26.11.2019

**Модель инклюзивного образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»**

### **Информация об образовательной организации**

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярска
- 660078, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Парашютная, 8.
- Болотова Татьяна Викторовна, директор МАОУ СШ № 23.
- Телефон: (391) 217-87-96, 217-87-41.
- E-mail: school23@bk.ru
- Сайт: <http://school23krs.ru/>

## **1. Целевой компонент**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социальнотрудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

— оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на: включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ; минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников; формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

**Цель:** создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

**Задачи:**

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ
- Формирование инклюзивной культуры

## **2. Организационно-управленческий компонент**

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по

основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав МАОУ «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АОП НОО (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ).

### **Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

На отчетный период 2019-2020 гг. в школе № 23 обучается - 880 человек. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 37 (4,2%), в том числе дети по нозологическим группам: слабослышащие - 2 чел.; с тяжелыми нарушениями речи – 4 чел.; с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 чел.; с задержкой психического развития - 21 чел.; с легкой умственной отсталостью - 2 чел.; дети с иными ограниченными возможностями здоровья - 7 человек. Инвалидами из общего количества детей с ОВЗ являются 6 обучающихся, 1 обучающийся является инвалидом, но не является ребенком с ОВЗ.

### **Анализ паспорта доступности объекта**

Акт обследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов», согласованный с председателем местной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (Свердловская районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов г. Красноярск).

Результаты обследования:

1. Территории, прилегающие к зданию (участка): доступно избирательно для некоторых категорий инвалидов.

2. Входы в здание: состояние доступности оценивается как доступно частично всем, так как возможна организация ситуационной помощи.

3. Пути движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации): оценено как доступно определенным категориям инвалидов, так как необходимо установить тактильные направляющие и информационные рельефные таблички. Возможно оказание ситуационной помощи.

4. Зоны целевого назначения: в школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения и инвалиды колясочники. Для обучающихся с особыми

образовательными потребностями организовано образовательное пространство.

5. Системы информации на объекте: состояние доступности оценено как доступно частично избирательно, так как возможна организация ситуационной помощи. Для обеспечения полной доступности необходимо установить оборудование, обеспечивающее дублирование звуковой и зрительной информации.

Разработан и реализуется план адаптации объекта социальной инфраструктуры и обеспечение доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения .

### **3. Содержательный компонент**

Модель инклюзивного образования в МАОУ СШ № 23 реализуется по следующим направлениям:

Формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.

По созданию универсальной безбарьерной среды школой ведется планомерная работа.

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ: методическое сопровождения инклюзивного образования в школе №23 осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», МКУ КИМЦ. Профорientация обучающихся и детей ОВЗ осуществляется в ходе следующих мероприятий: организация ярмарки профессий на базе школы, экскурсии, организация профессиональных проб на базе техникума Промышленного сервиса.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы № 23 происходит на основе Профстандартов.

МАОУ СШ№23 обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы полного и частично инклюзивного и домашнего обучения. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год для каждого обучающегося . Общее количество часов для организации коррекционной работы определяется ПМПК школы и фиксируется в матрице организации работы по реализации адаптированных общеобразовательных программ и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ на каждый учебный год.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель предметник, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить. Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического

комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

### **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Педагогами-психологами, учителем-логопедом, дефектологом для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МАОУ СШ №23 организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку. Дополнительное образование для детей с ОВЗ направлено на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности; расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. В МАОУ СШ №23 представлены программы дополнительного образования, в том числе и для детей с ОВЗ, по следующим направлениям: художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, военно-патриотическому, научно-техническому, естественно-научному, социально-педагогическому и культурологическому.

### **Материально-техническое обеспечение**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



<p>Материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы кабинет педагогов-психологов и социального педагога, учителя-логопеда и дефектолога. В кабинете имеются учебно-методические пособия для детей с ЗПР, дидактические материалы для развития речи, внимания, памяти, логического и образного мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, развития познавательной сферы, столы для песочной терапии. Зал для занятий ЛФК оборудован модулем «Тропика +».</p>
<p>2. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Составлен паспорт доступности ОУ. Паспорт согласован с обществом инвалидов Свердловского района. В школе ведется планомерная работа по созданию доступной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В части организационных мероприятий назначен ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ по образовательной организации.</p> <p>Все сотрудники школы прошли обучение (инструктирование) для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Школа подключена к городской диспетчерской службе Всероссийского общества глухих. В кабинете 213 обустроено рабочее место специалиста с веб – камерой и программой «Скайп».</p>
<p>3. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Двухразовым бесплатным питанием обеспечиваются дети с ОВЗ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, образовательный процесс которых организован по адаптированной общеобразовательной программе.</p>
<p>4. Условия охраны здоровья инвалидов и</p>	<p>Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.</p>

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьный фельдшер.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляют узкие специалисты (педагоги-психологи, социальный педагог, фельдшер, логопед, дефектолог), ПМПк.</p> <p>На уровне образовательной организации расширились функции психолого-медико-педагогического консилиума, в результате организуется полноценная оценочно-прогностическая деятельность: определяются формы и степени инклюзии для конкретного ребенка, подбираются модели интеграции, степени педагогической поддержки, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Ведется консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде, организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.</p>
<p>5. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Электронные</p>	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены в рамках работы с официальным сайтом МАОУ СШ № 23 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p>

<p>образовательные ресурсы.</p> <p>Наличие специальных средств обучения.</p>	<p>В школе имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски, документ-камера.</p>
--	---

### **Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников - 67 человек, из них: имеют высшую квалификационную категорию - 27; имеют первую квалификационную категорию - 18; имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5, Заслуженный педагог Красноярского края – 1.

Наличие в штатном расписании узких специалистов: учитель-дефектолог - 1 ставки; учитель-логопед - 1 ставки; социальный педагог – 1,5 ставки; педагог-психолог – 2 ставки.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования.

### **Сетевые формы взаимодействия**

Сетевое взаимодействие МАОУ СШ № 23 осуществляется по двум направлениям: комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение (ТПМПК); самоопределение в выборе профессий детей с ОВЗ (техникум Промышленного сервиса).

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность Службы сопровождения школы, рассматриваемая как реализация комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ. Данное сопровождение в школе осуществляется такими специалистами, как педагог психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинские работники. Диагностика, рекомендации специалистов всем участникам образовательного процесса, ведение документации (карт сопровождения учащихся с ОВЗ) – необходимые условия сопровождения. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ПМПк. Основные цели деятельности ПМПк школы можно определить как обеспечение оптимальных условий для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического риска, с проблемами обучения и поведения, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями. Результатами деятельности ПМПк являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется специалистами разного профиля. При необходимости в

индивидуальный образовательный маршрут ученика с ОВЗ включаются занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

#### **4. Результативно-аналитический компонент**

Программа мониторинга по созданию условий для инклюзивной практики в образовательном процессе обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью, анкетирование), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.