МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660121, тел.(8-3912)17-87-91, E-mail:school23@bk.ru
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН\КПП 2464035663\246401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №236 от 28.08.2019

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СШ № 23
_____ Т. В. Болотова
Приказ №1206 от 31.08.2019

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 23 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Свердловского района г. Красноярска

по итогам 2018-2019 учебного года

Красноярск
2019

Оглавление

Общая характеристика учреждения ……..……. 4

Условия образовательного процесса ……..……. 5

Анализ уровня развития педагогического коллектива ……..……. 9

Характеристика содержания образования …….……. 16

Инклюзивное образование …… 18

Анализ условий для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании …….. 19

Доступность и востребованность условий подготовки к школе…… 22

Уровень информатизации школы …….. 23

Характеристика потенциала управления……..... 27

Уровень методического сопровождения……... 27

Реализация Программы развития «Новый вектор» …….. 32

Реализация ФГОС НОО в 2017 – 2018 учебном году …… 36

Реализация ФГОС ООО в 2017 – 2018 учебном году …… 41

Анализ качества результата деятельности школы ……... 46

Уровень учебных достижений……... 47

Результаты КДР, ВПР ….……..……..……..……..…….. 48

Анализ государственной итоговой аттестации …….. 53

Результаты ГИА - 9 …….. ……... 54

Результаты ГИА – 11 ……..……...…….. 64

Анализ востребованности выпускников ……. 68

Уровень внеучебных достижений ……. 68

Уровень социализированности ……. 70

Уровень реализации Комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни …… 72

Уровень безопасности и здоровья …… 76

Уровень соответствия гражданскому заказу ……..……..…….. 78

Качество организации образовательной среды……..……....…….... 79
Приложение 1. Социальный паспорт МАОУ СШ № 23 ……. 80
Приложение 2. Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности ...…….. 82
Приложение 3. План сопровождения реализации ФГОС НОО в 2018-2019 учебном году …….. 84
Приложение 4. Результаты методической работы в 2018 – 2019 учебном году 87
Приложение 5. Структура методической службы школы …….. 92
Приложение 6. План методической недели…….. 93
Приложение 7 Отчет о реализации курса «Мир моих интересов»……... 95
Приложение 8 Отчет о реализации проекта «Новые технологии»……... 97
Приложение 9. SWOT-анализ воспитательной деятельности …… 101
Приложение 10. Анализ деятельности ШМО …… 109

Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» является учреждением, осуществляющим образовательный процесс, а именно реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, русскому языку, искусству.

Средняя школа № 23 была открыта в 1968 году. Имеет статус общеобразовательной средней школы.

В течение 49 лет со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на развитие, воспитание и обучение детей.

В 1994 году после защиты концепции развития школы были открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического профиля.

В 2007 году была осуществлена процедура аттестации школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов (литература, английский язык, ИЗО, МХК).

В 2010 году школа прошла лицензирование и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2010 года введены платные образовательные услуги по английскому языку, подготовке дошкольников к обучению в школе, с 2012 года – по хореографии, с 2014 года – по коррекции дислексии и дисграфии, с 2017 года – по основам начертательной геометрии.

В 2012 году школа успешно аккредитована и имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В августе 2017 года педагогическим коллективом была принята программа развития «Новый вектор», которая направлена на реализацию **миссии школы по созданию системы навигаций для взрослеющего человека и его семьи по максимальной реализации способностей ребенка и подростка в целях социализации и профессионализации в российском обществе нового технологического уклада**

Оценка качества образования проводится по следующим критериям:

- оценки качества результата,
- оценки качества создаваемых условий и ресурсов,
- оценки качества образовательной среды.

Условия образовательного процесса

Режим работы школы

В 2018-2019 учебном году в школе 34 класс-комплекта, на 31 мая 2019 года – 848 обучающихся.

МАОУ СШ № 23 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Уровень начального общего образования – 4 года

Уровень основного общего образования – 5 лет

Уровень среднего общего образования – 2 года

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Школа функционирует в две смены.

В первую смену (с 08.00 до13.25) обучаются 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10,11 классы.

Во вторую смену (с 13.40 до 18.55) обучаются 2, 3, 6 классы.

Продолжительность учебного года - два полугодия, 33 учебных недели – для 1-х классов; 34 учебных недели для 2 –4-х классов, 9, 11-х классов; 35 учебных недели для 5-8, 10 классов.

Каникулы – в соответствии с организацией каникул в городе, согласно календарному

учебному графику, в 1-х классах дополнительные каникулы в 2018 – 2019 учебном году - в апреле.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-3 классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 4-11 классов – 6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная 20 минут.

Группы продленного дня для учащихся начальной школы работают с понедельника по пятницу:

первая смена – 08.00 – 13.30

вторая смена – 13.30 – 18.30

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

По договору заключенному с частным охранным агентством ООО ОА «Глория» осуществляется охрана школы через физическую охрану и тревожную кнопку. В школе установлены видеокамеры, речевое голосовое оповещение для обеспечения безопасности образовательного процесса.

Условия медицинского сопровождения

По договору, заключенному между детской поликлиникой № 3 и школой, осуществляется медицинское сопровождение учащихся школы.

В этом учебном году узкими специалистами поликлиники проводился осмотр обучающихся 1, 5, 6, 8, 9, 10 классов.

Режим работы медицинского кабинета с 9:00 до 16:00 ежедневно.

Условия организации питания

Режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН.

Школьная столовая обслуживается работниками ИП Головкина Н.Н.

Режим работы школьной столовой – понедельник – пятница с 8.00 до 17.00.

Предлагаются горячие завтраки, обеды, буфетная продукция.

Горячим питанием охвачено 98% обучающихся школы.

Организовано питание без взимания оплаты для льготных категорий детей.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 29 декабря 2010 г. №189).

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2. 2821 -10 вводятся Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

С 2010 года функционирует кабинет ЛФК «Тропинка плюс», где занимаются учащиеся 1 – 5 классов. С 2015 года в школе открыты спец. мед. группы по физкультуре, в которых занимаются обучающиеся 1 – 11 классов. На территории школы действует современный стадион, который обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура», проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий, а также реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Создан и функционирует физкультурно-спортивный клуб, реализующий направления – Школьная Спортивная Лига и Президентские состязания.

Социальное окружение школы и социальное партнёрство

В 2018 – 2019 учебном году школа осуществляла взаимодействие со следующими учреждениями:

Организации	Направления
Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева	На протяжении трех лет обучающиеся 9-11 классов школы принимают участие в Краевой зимней политехнической школе-симпозиуме «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ», проводимой для учащихся общеобразовательных учреждений г. Красноярска и Красноярского края. Целью проведения школы-симпозиума являлась поддержка интеллектуального творчества школьников, организация сотрудничества юных исследователей и учёных, выявление и поддержка одарённых детей, профессиональное самоопределение молодежи. Школа-симпозиум включала: профессиональный лекторий, работу в научных лабораториях СибГУ им. М.Ф. Решетнева, конференции, олимпиады, конкурсы проектов учащихся по направлениям.
Управление молодёжной политики администрации г. Красноярска и ММАУ «Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор»	При взаимодействии с данными партнёрами стало возможным выявить и включить инициативы обучающихся в проектную деятельность. Реализуя проекты, ученики школы улучшают инфраструктуру, социальный климат своей школы и пришкольной территории, при этом получая очень полезные навыки и умения. 3 проекта команды нашей школы победили в конкурсе и получили финансовую поддержку: 1. Проект *«Зеленый куб»*, направленный на создание экозоны на территории школы получил поддержку в размере 25 тысяч рублей; 2. Проект *«Рецепт здоровья»* - 7 тысяч рублей для организация фитнес-марафона для жителей района; 3. Проект «КомфортPoint», который предусматривает создание комфортной точки для отдыха обучающихся в современном молодежном стиле, поддержан на сумму 15 тысяч рублей. http://school23krs.ru/17-proekty/403-territoriya-2020.html
НОУ «Открытый Молодежный Университет» г. Томска	Школа является экспертной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Комплексная образовательная программа «Мир моих интересов» позволяет превратить природное любопытство младших школьников в стремление к исследованиям, открытиям и изобретениям и даёт возможность им более глубоко познакомиться с окружающим миром, помогает увидеть его «глазами» природы, расширить кругозор школьника, информированность, овладеть навыками общения и совместной деятельности и, наконец, данная программа помогает школьникам приобщиться к высоким технологиям и реализовать свой творческий потенциал. Реализуют эту программу 4В, 3АГ, 2АБ классы. http://school23krs.ru/17-proekty/475-mir-moikh-interesov.html
Парк флоры и фауны «Роев Ручей»	На протяжении нескольких лет учащиеся 1-11 классов принимают активное участие в мероприятиях, проводимых парком «Роев ручей».
ММАУ «Центр технического проектирования»	Совместно с центром в школе организуются мероприятия, направленные на развитие молодёжной политики г. Красноярска. В мероприятиях принимают участие обучающиеся основной и старшей школы.
КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»	В рамках реализации проекта "Профессиональные пробы" наша школа с 2011 года сотрудничает с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Красноярский техникум промышленного сервиса. Учащиеся 5-8 классов на базе техникума обучаются технологии. В сентябре – декабре 2018 года в КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» обучающиеся 9 классов прошли обучение и

	отборочные соревнования на право участия в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае по компетенции «Изготовление прототипов» и стали победителями VI открытого регионального чемпионата «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» в Красноярском крае в компетенции «Прототипирование 14+» и призерами VI Регионального чемпионата профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) по компетенции «Прототипирование». В 2018 г. в КГБУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» обучающиеся 5-х классов нашей школы приняли участие в демонстрационном экзамене. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Демонстрационный экзамен проводился в режиме апробации с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять определенные трудовые действия, демонстрировать владение компетенциями в соответствии со стандартами системы чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkills Junior Russia) по двум направлениям: «Кулинарное дело» и «Прототипирование». В 2019 году будет проведён демонстрационный экзамен в 6 классах по данным направлениям. http://school23krs.ru/547-molodye-professionaly.html
КГПУ им. В. Астафьева	С 2013 года осуществляется сотрудничество школы с КГПУ им. В. Астафьева. Организован психолого – педагогический класс для учащихся 8-11 классов, которые проходят обучение в Городском сетевом педагогическом лицее. Число лицеистов растёт с каждым годом. В 2018-2019 учебном году в пед.классе обучалось 22 человека. http://school23krs.ru/psikhologo-pedagogicheskij-klass.html
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа».	С целью создания условий для дополнительного образования детей и осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся 6-9 классов с 2016 учебного года наша школа сотрудничает с аэрокосмической школой. В данном учебном году в рамках внеурочной деятельности, 18 обучающихся 6 классов и 14 обучающихся 7 классов посещали занятия в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа». Школьники прошли обучение по таким модулям как «Летательные аппараты», «Электроника и робототехника», «Технические науки», «Экономика», «педагогика и психология». Обучение в данной школе дают возможность учащимся готовить научные, исследовательские, творческие работы. http://school23krs.ru/partnerskoe-vzaimodejstvie/aerokosmicheskaya-shkola.html
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.	Осуществляется довузовская подготовка старшеклассников на базе вузов города: СибГТУ, СФУ, Аэрокосмический университет. Традиционно обучающиеся школы принимают участие в краевой зимней политехнической школе-симпозиум «Мы - будущее России». В данном учебном году в ней приняли участие 32 ученика 9-11 классов. Пятеро обучающихся заняли призовые места в творческом конкурсе. http://school23krs.ru/obrazovanie/dostizheniya/dostizheniya-uchashchikhsya.html
КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО	С 2015 года школа является базовой образовательной площадкой КК ИПК и ППРО по двум образовательным программам: "Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС нового поколения", «Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения», руководитель образовательных программ - Зелова О. Г., старший преподаватель кафедры дисциплин общественно-научного цикла и методик их преподавания. Учителя проходят курсовую подготовку.

	http://school23krs.ru/partnerskoe-vzaimodejstvie/ipk.html
Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»	С целью реализации комплексных программ по профилактике и преодолению трудностей в социальной адаптации учащихся школы с 2015 года сотрудничает с Краевым центром семьи и детей. http://school23krs.ru/partnerskoe-vzaimodejstvie/kraevoj-tsentr-semi-i-detej.html
Библиотека им. И.С. Тургенева, Красноярская краевая молодежная библиотека им. С.В. Михалкова	Обучающиеся школы в системе посещают мероприятия, проводимые данными библиотеками. http://school23krs.ru/541-biblionoch-2018.html http://school23krs.ru/429-proforientatsionnaya-ekskursiya.html
МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Учащиеся нашей школы уже второй год принимают активное участие и имеют призовые места в городской интеллектуальной игре «Эрудит – премьер. .http://school23krs.ru/511-erudit-premer1.html
Автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»	В рамках реализации проекта «Развитие естественно-научного образования» с 1 сентября 2017 года учащиеся школы получают дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности. В данном учебном году технопарк посещали 32 обучающихся по разным направлениям.

Расширение социального партнерства позволяет обеспечивать реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей, способствует профессиональному росту педагогов.

Социально-психологическое сопровождение

В соответствии с социальным паспортом школы на 31.05.2019 года в школе обучалось 853 обучающихся: 46,2% - начальная школа, 44,8% - подростковая школа, 9% - старшая школа.

74,1% обучающихся воспитываются в полных семьях, 11,2% – из семей, воспитывающих 3-х и более детей. 97,3% обучающихся воспитываются в благополучных семьях.

11 учащихся находятся под опекой и попечительством, 5 человека воспитываются в КГКОУ «Красноярский детский дом «Самоцветы». 98,7% учащихся являются гражданами Российской Федерации. 5 обучающихся – дети-инвалиды. Дети с ОВЗ – 29.

Образование и направление деятельности родителей: 45,7 % родителей имеют высшее образование, 38,6 % - средне-специальное, 13,1 % - среднее, 9 кл. и меньше – 2,5%; преимущественно профессиональная деятельность родителей имеет технический профиль - 21,9%, 6,6% работают в направлении гуманитарного профиля, 14,1% работают - в области торговли, 4,9% - медицинские работники, 7,9 % - экономисты, 7,1% - военные, полиция, ГУИН; 7,1% родителей – домохозяйки; 2,9 % - безработные.

99,8% обучающихся проживают в удовлетворительных бытовых условиях, пригодных для полноценной жизни и учебы ребенка.

За истекший период отмечается увеличение количества детей младшего школьного возраста, совершающих правонарушения, увеличивается количество семей, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

В школе работают педагог – психолог (http://school23krs.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/psikhologi.html), инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог.

С целью осуществления социально-психологической поддержки регулярно проводятся Советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, профилактические беседы с обучающимися.

Анализ уровня развития педагогического коллектива

Администрация школы

ФИО	Должность	Почётные звания, награды
Болотова Татьяна Викторовна	директор	• Присвоено почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» в 2018 году. • Награждена нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской Федерации" в 2011 году. • Имеет Почётные грамоты Красноярского городского Совета депутатов (2007, 2008, 2009, 2014. 2017 гг.), • Почётные грамоты Главы г. Красноярска (2007, 2009, 2010 гг.); • Почётные грамоты Главного управления образования администрации г. Красноярска (2008, 2010, 2012 г, 2017 гг); • Благодарственные письма Главного управления образования администрации г. Красноярска (2009, 2011гг.). • Благодарственные письма начальника территориального отдела главного управления образования администрации г. Красноярска по Свердловскому району (2012, 2015, 2017 гг.)
Березина Марина Александровна	Заместитель директора по АХЧ	
Блошко Анна Анатольевна	заместитель директора по УВР	• Награждена нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской Федерации" в 2012 году. • Имеет Почетную грамоту главного управления образования администрации города Красноярска (2014 г.), • Почетную грамоту администрации города Красноярска (2014 г.)
Князева Светлана Алексеевна	заместитель директора по ВР	• Благодарственное письмо заместителя губернатора Красноярского края (2013 г.) • Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края (2010, 2012 гг.) • Благодарственное письмо ДК Профессионального образования Красноярского края (2009 г.)
Подрезова Ирина	заместитель директора по УВР	• Награждена нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской

Марьяновна	(основное общее образование)	Федерации" в 2013 году, • Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2009 г.)
Полищук Наталья Михайловна	заместитель директора по УВР (среднее общее образование)	• Благодарственное письмо Министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края за добросовестный труд и вклад в развитие эколого-просветительской деятельности (2017 г.) • Благодарственное письмо Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (2016 г.) • Благодарственное письмо Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников за высокий уровень руководства проектной работой обучающихся (2015 г.)

Педагогический состав

Характеристика педагогического состава включает в себя:

1. Долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
2. Педагогический стаж педагогов.
3. Долю педагогов, имеющих статус, звание, разряд.
4. Долю педагогических работников, имеющих аттестацию.
5. Долю привлеченных специалистов в ОУ.
6. Долю педагогов, учащиеся которых заняли призовые места в конкурсах.

1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Имеется перспективный план курсовой подготовки педагогов и план-график поэтапного повышения квалификации при работе с детьми ОВЗ, а также для успешного введения и реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что каждые три года все педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева, различные площадки, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Повышение квалификации в 2019 году прошли в:

- КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО - 22 педагога. Кроме того, с 2 по 12 марта 2019 года были проведены курсы повышения квалификации на бюджетной основе по теме: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» в объеме 72 часов для педагогов в количестве 25 человек на базе МАОУ СШ 23.
- МБОУ ДО ДДЮ Школа самоопределения – 3 педагога (медиация в образовательной среде)

АНОВО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» - 2 педагога.

- Центр доп. проф.образования, С – Петербург – 1 педагог
- Сертификаты за участие в конференциях, круглых столах имеют 14 педагогов.

16 педагогов имеют сертификаты «Подготовка экспертов предметной комиссии по ОГЭ и ЕГЭ».

Курсовая подготовка учителей за 2018 – 2019 учебный год

ФИО учителей	**Дата прохождения подготовки**	**Название курсов**	**Место проведения**
Шалеева И.В.	20-29 сентября 2018	«Организация образовательной деятельности в контексте	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО

		ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», 72 ч.	
Мироманова Т.Д.	20-29 сентября 2018	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», 72 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Яковлева И.М.	1-10 октября 2018	«Трудности в обучении младших школьников (в т.ч. ОВЗ): нейропсихологический период», 72 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Подрезова И.М.	1-24 сентября	«Использование потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одарёнными детьми»	Центр доп. Проф.образования, С - Петербург
Белоусова М.В.	8-17 октября 2018	«Деятельность социального педагога в ОО в рамках реализации ФГОС и «Стратегии развития воспитания», 72 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Урманова Н.М.	19 ноября – 5 декабря	«Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Думрауф Т.Г.	19 декабря 2018	«Инклюзивное образование: от теории к практике»	АНОВО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»
Шафиева А.И.	8-9 ноября 2018	«Интерактивные методы обучения школьников праву»	ЦДО Юридического института ФГАОУ ВО «Сиб федеральный университет»
Подрезова И.М.	24-25 января 2019	«Современная дидактика и качество образования»	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Блошко А.А.	28-31 января 2019 г.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по истории, 20 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО

Еничева О.И.	30января-1 февраля 2019	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по физике по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом , 20 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Губарь С.Ю.	17-31 января 2019	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку, 20ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
	15-21 марта 2019	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку, 20ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Сапрошина И.А.	17-31 января 2019	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку, 20ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
	15-21 марта 2019	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку, 24 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Рупич Ю.Ю.	7-9 февраля 2019	Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по географии, 20ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Рупич Ю.Ю.	12-15 февраля 2019	Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по географии, 20ч	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Прокопьева Н.О.	19-21 февраля 2019	Подготовка экспертов по математике по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, 24 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
	4-6 февраля 2019	Подготовка экспертов по математике по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, 24 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Романская Н.В.	26. февраля 2019	Логопедия. Диплом о профессиональной переподготовке.	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО
Полищук Н.М.	30.01-02. февраля 2019	Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО
Блошко А.А.	11-14 . февраля 2019	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по истории	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО
	6-9 марта 2019	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО
Понакшина Е.И.	11-14 февраля 2019	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по истории	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО
Думрауф Т.Г.	29 января	Медиация в образовательной среде	МБОУ ДО ДДЮ Школа

			самоопределения
Белоусова М.В.	29 января	Медиация в образовательной среде	МБОУ ДО ДДЮ Школа самоопределения
Гартвых И.А.	29 января	Медиация в образовательной среде	МБОУ ДО ДДЮ Школа самоопределения
Понакшина Е.И.	20-22 марта	Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО
	25-29 марта	Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО
Сергеева В.В.	25 февраля-4 марта	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО
Шведчикова С.Н.	25-29 марта	Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО
Бакова Т.Г., Белоусова М.В., Блошко А.А., Болотова Т.В., Гартвых И.А., Гребнева Т.А., Григорьева Т.М.,Грошева М.А., Думрауф Т.Г. Зайцева А.С., Зуев Р.В. Зуева Н.Ю., Килина Н.Е. Князева С.А., Кузмич В.А. Лепетень В.В., Подрезова И.М., Полищук Н.М. Понакшина Е.И., Попруго О.А., Романская Н.М. Рудь Ю.А., Рупич Ю.Ю. Сергеева В.В., Скобелева Т.А., Теплоухова М.А. Усачёва Т.А., Шведчикова С.Н.	14-23 марта	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 72 ч.	КГАОУ ДПО *(ПК) СКК И*ПК и ППРО

В 2018-2019 учебном году все педагоги прошли курсовую подготовку согласно перспективному плану курсовой подготовки.

2. Педагогический стаж педагогов

год	**Всего педагогов**	**До 2 лет**	**%**	**с 3 до 5 лет**	**%**	**с 6 до 10 лет**	**%**	**с 11 до 25 лет**	**%**	**свыше 25 лет**	**%**
2017	67	4	6	8	12	7	10	24	36	24	36%
2018	62	2	3%	4	5,6	18	25	31	43	17	24%
2019	59	3	5%	5	8%	15	25%	18	31%	18	31%

Количественный анализ стажа педагогических работников говорит о том, что 62% имеют стаж в образовании свыше 10 лет. Учитывая, что данный показатель за последние два года

растёт, можно констатировать качественную организацию кадрового менеджмента со стороны руководства школы.

3. Доля педагогов, имеющих звание, статус

Список сотрудников, имеющих звания и другие знаки отличия

№ п/п	ФИО	Должность	Почетные звания, звания, начинающиеся со слов «Заслуженный», «Народный», знаки отличия	Год вручения
1	Болотова Татьяна Викторовна	директор	Почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	2018г. приказ Минобрнауки РФ от 11 февраля 2011г. № 158/к-н
2	Блошко Анна Анатольевна	зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2012 г..№ 1659/к-н
3	Губарь Светлана Юрьевна,	учитель русского яз. и литературы	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки РФ т 29 июля 2014 г.№ 602/к-н
4	Еничева Ольга Ивановна,	учитель физики	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки РФ от 20 марта 2012 г. № 429/к-н
5	Коршакевич Ядвига Иосифовна	учитель математики и физики	Отличник народного образования	Профсоюз работников Просвещения 26 декабря,1986 г.№ 273
6	Подрезова Ирина Марьяновна	зам. директора по УВР, учитель биологии	Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки России от 19 июля 2013г. № 622/к-н
		учитель	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки РФ от 1 апреля 2009г. № 421/к-н
7	Сапрошина Ирина Анатольевна	Учитель русского языка	Почётная грамота Минобрнауки России	приказ Минобрнауки России от 28 июня 2016 2009г. № 610/к-н
8	Рупич Юлия Юрьевна	Учитель географии	Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	2016 г.

4. Доля педагогических работников, имеющих аттестацию

год	Всего педагогов	Не имеют КК	В текущем учебном году аттестовано				Всего работников ОУ, имеющих аттестацию			
			I	Выс.	Итого чел	%	I	Выс.	Итого чел.	%
2017	67	23	1	5	6	9%	22	22	44	66%
2018г	62	21	7	5	12	17%	17	24	41	57%
2019	59	17	7	6	13	22%	17	25	42	71%

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Для этого создаются все необходимые условия. В школе разработана система условий поддержки профессионального развития педагогов: проводятся методические недели, педагогические мастерские, педагоги проходят курсовую подготовку, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровню профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления**.**

5. Доля привлеченных специалистов в ОУ

Доля привлеченных специалистов в школе (дополнительного образования, узких специалистов) — 16% (6 человек):

2 педагога дополнительного образования привлечены для преподавания в психолого – педагогическом классе,

1 педагог привлечён из СФУ для преподавания математики в рамках дополнительного образования,

2 преподавателя технологии (для мальчиков 5-8 классов) из техникума промышленного сервиса

6. Доля педагогов, учащиеся которых заняли призовые места в конкурсах.

Анализируя результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, определена доля педагогов, учащиеся которых заняли призовые места в конкурсах. Данный показатель составляет 61%.

ШМО	Русского языка и лит-ры	Матем и информа	Истории и географии	Иностр языка	Естеств-научного цикла	Художеств-эстетич цикла	Начал классы	Физической культуры	Соц-психологич служба
Всего педагогов	6	5	5	6	6	8	11	6	3
Кол-во педагогов, учащиеся которых заняли призовые места	5	3	4	3	6	6	2	4	1

Наименьший процент результативного участия учащихся в очных конкурсных мероприятиях у педагогов начальной школы, учителей иностранного языка. Необходимо активизировать деятельность педагогов данных ШМО в результативном участии в рейтинговых конкурсных мероприятиях.

Характеристика содержания образования

Организация образовательного процесса строится на основе учебных планов, разработанных школой и согласованных с территориальным отделом. Учебные планы разработаны на основе базисного учебного плана 2010 г. (приказ № 889 от 30.08.10) и в 1-9 классах в соответствие с ФГОС, федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Уровень начального общего образования

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. Перед школой и учеником стоит задача расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов обучающегося в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. **Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности** - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

В 2018 году все классы начальной школы работают по ФГОС, реализуя следующие программы:

- «Перспективная начальная школа» 1А, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б классы;
- «Школа России» 1Б, 1В, 2Г, 2Д, 3В, 3Г, 4В

Все педагоги начальной школы прошли обучение по ФГОС, ими приобретен опыт по разработке, коррекции и реализации образовательных программ не только отдельных учебных предметов, курсов, но и программ внеурочной деятельности.

С 2016 года в школе внедряется ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На 31 мая 2019 года 100% педагогов начальной школы прошли обучение по организации образовательного процесса и составлению адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Частью программы духовно-нравственного развития является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики». В школе реализуются три модуля данного курса: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Модули курса ведутся учителем истории. По итогам изучения курса прошла защита индивидуальных творческих проектов обучающимися 4-х классов. В защите проектов все обучающиеся 4-х классов принимают самое активное участие.

Особенность методической работы педагогов начальной школы является изучение особенностей формирующего оценивания и внедрение его в практику образовательного процесса.

Уровень основного общего образования

Основные цели основного общего образования – приобретение знаний для формирования целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории развития.

В 2018-19 уч.году на уровне основного общего образования обучение осуществлялось по шестидневной учебной неделе.

Учебный план был составлен на основе ФГОС ООО (5-8 классы).

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся и их мотивацию к обучению осуществлялось углублённое изучение русского языка, литературы и изобразительного искусства.

Класс	Программы
5а,6б, 7а,8а	Углубленное изучение русского языка
9а	Углубленное изучение литературы
8б	Углубленное изучение изобразительного искусства

В части, формируемой участниками образовательных отношений, было увеличено количество часов на обязательные учебные предметы, введены специально разработанные учебные курсы, дополнительные учебные предметы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, при этом учитывался принцип преемственности содержания начального основного, основного общего образования и среднего общего образования.

Так, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены следующие предметы, учебные курсы.

В 5-8 классах вёлся факультативный курс «Психология саморазвития», направленный на формирование целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развития навыков самопознания, психологической саморегуляции. Усиливали математическую составляющую курсы: в 5 классах - «Наглядная геометрия», в 8 -«Избранные вопросы математики», в 9 - «Статистика и теория вероятности». Для углубления лингвистических знаний и развития коммуникативных и творческих способностей обучающихся в 8,9 классах введен курс «Теория и практика написания сочинений». С целью формирования правовой культуры обучающихся и реализации курса «Финансовая грамотность» в 7-9 классах введен курс «Основы правовых знаний». Для освоения обучающимися знаний о здоровье и здоровом образе жизни в 7 классах введен курс «Окружающая среда и здоровье человека». Кроме того, в 5 классах в рамках занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, были введены курсы: «Информатика», «Моя экологическая грамотность». С целью освоения обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, о здоровье и здоровом образе жизни в 9 классах вёлся курс ОБЖ. В рамках удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в 9-х классах введены курсы «Биология», «Программирование», «Силы в механике» и «Химия в жизни человека».

На уровне основного общего образования в нашей школе используются следующие современные образовательные технологии: проблемное, проектное обучение, уровневая дифференциация, игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемное обучение, ИКТ, элементы исследовательской технологии, способствующей формированию интеллекта, навыков исследовательской деятельности, ориентированной на личностные способности обучающихся и их развитие через различные способы деятельности.

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования содержание образования строится на основе выбора профиля обучающимися.

Основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными

склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Приоритеты:

Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Обучение осуществляется по учебным планам среднего общего образования. Образовательные программы школы на уровне среднего общего образования отвечают требованиям развития творческой индивидуальности обучающихся, формирования личности, способной осуществлять социальный и профессиональный выбор. Преподавание в рамках дополнительного образования предметов социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей на уровне основного общего образования сыграло существенную роль в выборе учащимися и их родителями профилей обучения в 10-11 классах**.**

Классы	Профильное обучение
10а	Класс универсального обучения. В рамках индивидуальных учебных планов усиливаются предметы: обществознание, литература, информатика и ИКТ, биология, химия, физика, английский язык.
11а	Физико-математический. На профильном уровне изучаются предметы: математика, физика.
11б	Социально-гуманитарный (профильное обучение). На профильном уровне изучаются предметы: русский язык, обществознание

В рамках национально-регионального компонента в 10 и 11 классах ведется изучение предмета «Основы регионального развития».

В компонент образовательной организации всех классов включено преподавание элективных курсов выполняющих следующие функции:

- усиление предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- развитие содержания базовых предметов для подготовки к ЕГЭ (математика, русский язык);
- развитие проектно-исследовательских компетенций учащихся.

На уровне среднего общего образования используются следующие современные образовательные технологии: проектно-исследовательские, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, ИКТ.

Инклюзивное образование

В 2018-2019 учебном году МАОУ СШ №23 обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы полного, частично инклюзивного и домашнего обучения. В образовательном учреждении обучается 33 обучающийся с ОВЗ, из них 3 ребенка-инвалида и 3 ребенка обучаются на дому. Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Разработаны АООП для всех нозологий обучающихся, для каждого учащегося разработаны адаптированные образовательные программы.

Согласно плану мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в городе Красноярске на 2016–2018 годы школа стала активно

работать в данном направлении.

- проведено обследование школы как объекта социальной инфраструктуры;
- подготовлены и утверждены анкета (информация об ОСИ) и паспорт доступности ОСИ.

Результаты проведенного обследования ОСИ показали, что в МАОУ СШ № 23 услугу по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ могут получить инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития.

Образовательная организация доступна условно. Требования нормативных документов в планировании и строительстве не выполнены и технически невозможны. В школе организована помощь инвалидам со стороны сотрудников учреждения для получения услуги на объекте, организованы альтернативные формы обслуживания (на дому, дистанционно).

Во исполнение письма министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 № 75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг» школой выполнены следующие действия:

- проведение инструктирования / обучения сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам;
- организация сопровождения инвалидов по зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (назначение ответственных приказом директора);
- оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении услуг (назначение ответственных приказом директора);
- предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием жестового языка (школа зарегистрирована в диспетчерской службе Всероссийского общества глухих).

На конец отчетного периода в школе все учителя начальных классов прошли обучение по направлению «Работа с обучающимися по адаптированным образовательным программам», учителя основной школы, педагог-психолог, дефектолог прошли курсы повышения квалификации по теме «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

В школе имеется план адаптации основных структурных элементов образовательной организации**.**

Анализ условий для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании

Дополнительное образование

В течение года в школе реализуются программы дополнительного образования различной направленности **(**http://school23krs.ru/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie.html.)

Название программы	Классы
«Веселый карандаш»	1 -2 классы
«Мир искусства глазами ребёнка»	2-3 классы
	4-5 классы
	6 классы
Студия современной хореографии «Резонанс»	1-11 классы
«Чудесные мгновения изобразительного и декоративно – прикладного искусства»	1-6 классы
«Решение математических задач профильного уровня»	10-11 классы
«Педагогический интерактив»	8-11 классы

«Оригами»	1 классы
ЛФК «Тропинка+»	1 классы
«Театральная студия»	2-6 классы
Клуб «Патриот»	7-11 классы
«Волейбол»	7-11 классы девушки
«Шахматы»	2-4 классы
«Чистый звук»	1-4 классы
«Тепло сердец»	1-11классы (дети с ОВЗ)
«Народные игры»	5-6 классы
«Пионербол»	5-6 классы
«Хоровое пение»	1-5 классы
«Психология личности»	5-8 классы
«Основы медиа и видеомонтажа»	8-9 классы
«Социальный менеджмент»	9-10 классы
«Нестандартные задачи по математике»	5-8 классы
«Аристон»	9-11 классы

Студии дополнительного образования позволяют ребенку добровольно выбрать предмет (вид) деятельности, педагога и объединения по интересам, обеспечивают условия для личностного развития, организации содержательного досуга, удовлетворения потребности.

Всего в объединениях дополнительного образования на конец учебного года 782 учащихся, что составляет 91,5 % от общего количества (в 2017 г. – 85,2%, в 2018 году – 85, 3%),

35% обучающихся посещают два и более кружков МАОУ СШ № 23 (в 2017-2018 учебном году – 34%).

Данные показатели характеризуют положительную динамику востребованности дополнительного образования обучающимися школы.

Педагогам дополнительного образования необходимо продолжить практику демонстрации достижений всех воспитанников кружков и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

Педагогам художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направления следует активно включаться в участие в конкурсах краевого и федерального уровня, участвовать в выставках и творческих площадках по обмену опытом, презентациях новых современных технологий в области дополнительного образования школьников.

Так как школа работает в две смены, то студии и кружки также работают в двухсменном режиме. Спортивные секции занимаются в вечернее время, после уроков второй смены.

Для повышения качества образования необходимо: расширить направления дополнительного образования через введение кружков технической направленности, естественно-научной направленности, создания программ по социальному, патриотическому направлениям, развивать сотрудничество с молодежными центрами и другими учреждениями.

В течение года в школе реализуется программа физкультурно-спортивного клуба (ФСК), что позволяет обеспечивать условия сохранения здоровья и физического развития обучающихся Общий охват в ФСК составляет 23%. Участники клуба активно принимали участие во Всероссийской универсиаде 2019 в качестве волонтеров проектов «Школа болельщиков» и «50 на 50».

Вывод: Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.
В течение всего учебного года воспитанники ДОП активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Наиболее востребованы занятия по программам: «Студия современной хореографии «Резонанс», «Веселый карандаш», «Хоровое пение», «Психология личности», «Педагогический интерактив». Также активно посещали обучающиеся театральную студию, потребность в этой программе высока.

Наиболее проблемным направлением является реализация программы «Чудесные мгновения ДПИ»- посещаемость в кружке была низкая, небольшое количество работ обучающихся, в основном работы преподавателя и отсутствие участие в конкурсах различных уровней.

Рекомендации:
1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям
2.Усилить контроль за работой спортивных секций и клуба «Патриот» для повышения результативности их работы;
3. Осуществлять внедрение новых форм ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.); активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования.

С 2010 года в школе введены платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказываются на основании положения об оказании платных образовательных услуг (приказ от 01.11.2011 № 689), постановления администрации города Красноярска от 31.10.2017 № 713, заявления родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг, договора об оказании платных образовательных услуг, приказа о зачислении.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются физическим лицам в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Платные услуги оказываются только по желанию родителей. Договор на оказание платных дополнительных услуг заключается в письменной форме в трех подлинных экземплярах, имеющих равную юридическую силу по одному для каждой из сторон.

В учреждении утверждены годовой календарный график платного образования на 2018-2019 учебный год, расписание занятий групп платных образовательных услуг, учебный план платных образовательных услуг (приказы от 01.10.2018 № 692).

Платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам оказываются педагогами дополнительного образования школы.

Информация о программах дополнительного образования, в том числе об оказании платных образовательных услугах, оказываемых учреждением, формы заявления и договора о предоставлении платных образовательных услуг, размещены на информационном стенде, на официальном сайте МАОУ СШ № 23 в разделе «Образование», подраздел «Дополнительное образование», а также в разделе «Платные образовательные услуги» (http://school23krs.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi.html)

В соответствии со ст. 12, 28, 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ СШ № 23 разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на платной основе, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы (приказ №565 от 31.08.2019).

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

В соответствии с приказом школы от 01.10.2018 № 693«Об организации платных образовательных услуг», учреждением в 2018-2019 учебном году на платной основе реализуется пять программ дополнительного образования:

Направленность программы	**Название программы**	**Количество групп**
Художественно-эстетическое	Хореографическая студия	2
Научно-техническое	«Основы начертательной геометрии»	1
Социально-педагогическое	Услуги логопеда	1
Предшкольная подготовка	«Развивающие занятия для детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ»	4

В 2018-2019 учебном году внесены изменения в положение об оказании платных образовательных услуг: обозначены категорий потребителей, имеющих право на получение льгот и скидок, предоставляемых при оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Практика реализации платных образовательных услуг показывает востребованность данного вида деятельности. Проведенное анкетирование показало необходимость развития данного направления. Исходя из запроса учащихся и их родителей, определены направления, которые планируется ввести с начала нового учебного года: Основы алгоритмизации и программирования», курсы технической направленности (робототехника, ЛЕГО и др.).

Доступность и востребованность условий подготовки к школе

Организация предшкольного образования продолжает оставаться весьма актуальной в настоящее время.

Главная задача, которую должна решить предшкольная подготовка – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему. Дети обязательно должны перед школой иметь опыт систематических занятий и социального общения со сверстниками и взрослыми. Организация образовательного процесса в школе развития «Дошколенок» осуществляется в соответствии с образовательной программой. Главная цель программы: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Основные задачи программы:

1.Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

2.Формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей.

3. Развитие творческих способностей.

4. Развитие внимания, памяти, сообразительности, мышления.

5.Обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

6.Приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

Обучение ведется по следующим направлениям: развитие математических способностей («Математические ступеньки»), развитие речи («От звука к букве»), развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму (изостудия «Волшебная

кисточка», студия декоративно-прикладного искусства «Мир искусства глазами ребенка»), занятия музыкой «Веселые нотки» и занятия ритмикой. Кроме того в программе предусмотрены занятия в кабинете ЛФК «Тропинка+» и индивидуальные консультации психолога для родителей. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации предшкольной подготовки соблюдаются общие принципы работы с дошкольниками: адекватность требований возможностям ребёнка, учёт индивидуальных особенностей развития, постепенное формирование всех направлений развития, создание ситуации успеха эмоционально благополучного общения с ребёнком. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на этом возрастном этапе. Материалы и оборудование используются учителями с учётом принципа интеграции образовательных областей программы.

Режим работы предшкольной подготовки «Дошколенок»: суббота с 10.40 до 12.55.

В 2018 – 2019 учебном году в школе развития «Дошколенок» обучались 57 будущих первоклассников.

Традиционно, по окончании учебного года педагогами были проведены открытые занятия, которые позволили родителям увидеть насколько результативным был этот год для их детей.

Анализ освоения детьми образовательной программы «Дошколенок» показал положительную динамику развития способностей детей.

«Дошколенок» – это, с одной стороны, целенаправленный, организованный социально-педагогический процесс обучения и воспитания детей предшкольного возраста, с другой стороны, этот процесс представляется, как совокупность особых практик взаимодействия различных субъектов: родителей, учителей и самих детей.

Этим и доказывается эффективность и особая значимость предшкольной подготовки.

Уровень информатизации школы

Информационная база образовательного учреждения

Наименование техники	*На конец 2015-2016 учебного года*	*На конец 2016-2017 учебного года*	*На конец 2018-2019 учебного года*
Компьютеры	60	76	76
Ноутбуки	22	24	27
Проекторы	33	37	37
Принтеры	6	6	11
МФУ	18	21	23
Копировальный аппарат	2	1	1
Сканер	3	0	0
Интерактивные доски	14	15	15
Брошюровщик	1	1	1
Ламинатор	1	1	1
«Резак»	1	1	1
Моноблок	2	8	8
Наушники со встроенным микрофоном	20	20	20
Экраны	14	14	14
Графический планшет	1	1	1

SWOT-анализ уровня информатизации

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
Количество ПК на одного учащегося осталось прежним (2015 год – 10 учеников на 1 ПК, 2016 год – 9 учеников на 1 ПК, 2017 год - 9 учеников на 1 ПК)	Компьютер есть в каждом кабинете школы, но 8% компьютеров требуют замены в течение 2 лет.	100% педагогов используют в своей деятельности ИКТ	
Программное обеспечение ОУ лицензионное	-	-	-
Все ПК школы подключены к глобальной сети Интернет и в школьную локальную сеть.	-	Созданный файловый сервер предусматривает ежедневное резервное копирование информации с локальной сети, что позволит предотвратить потерю материалов.	-
В 2015 году создан файловый сервер.	-		
Доля педагогов, владеющих ИКТ – 100%	Недостаточный уровень использования педагогами школы возможностей интерактивной доски	Проведение серии семинаров позволило педагогам школы научиться использовать ресурсы сети школы в своей работе, активно использовать ИКТ в образовательном процессе, работать с электронными микроскопами	Низкое качество поставляемых интерактивных досок
Доля педагогов активно использующих ИКТ.			
Введена АИС «Электронный журнал» на уровне начального, основного и среднего образования	-	Автоматическое формирование отчетности по итогам учебных периодов.	-
Отличная МТБ. Приобретены: новые МФУ, моноблоки, широкоформатный копировальный аппарат	Устаревшая техника выходит из строя, необходимы ремонт и замена оргтехники.	Приобретение Цветного принтера (или МФУ) позволит решить проблемы по оформлению газет, стендов, подготовку различных материалов.	Частая замена расходных материалов не соответствует низкому финансированию данной статьи
В холле 1 этажа размещено табло, на котором можно транслировать важную (интересную, актуальную) информацию для участников образовательных отношений	Не работает в полной мере информационное табло в холле 1 этажа	Освещение всех значимых событий школы.	Компьютер, с которого транслируется информация устаревший.
Сайт соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582, Приказа №785 Рособрнадзора от 29.05.2014 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации". В 2016 году обновлена структура сайта, установлена версия для слабовидящих.			
Разработаны и введены электронные оценочные		При создании электронной системы	

листы работников, электронные протоколы заседаний экспертной комиссии по распределению стимулирующих выплат		обработки оценочных листов работников школы, значительно сократилось время работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.	

В школе функционирует Информационно-ресурсный центр, который располагает ресурсами доступными для всех участников образовательных отношений.

В ИРЦ имеется 6 ПК, 2 принтера, МФУ, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, установлена web-камера для проведения вебинаров и организации дистанционного обучения. С помощью файлового сервера, информация, хранящаяся в ИРЦ становится доступна ученикам и учителям.

Кабинеты администрации школы оснащены необходимой компьютерной техникой.

Все компьютеры школы имеют выход в Интернет и включены в школьную локальную сеть.

Можно выделить ряд задач, которые позволят повысить качество образования в 2019 году:

1. обновление материально-технической базы школы;
2. активизация использования педагогами возможностей интерактивной доски в урочной и внеурочной деятельности;
3. введение форм дистанционного обучения;
4. использование возможностей школьного сайта, электронного журнала и локальной школьной сети при организации образовательного процесса;
5. создание личных сайтов педагога

Анализ уровня информационного обеспечения

индикаторы	количество	отрицательные стороны
1.Эффективность информационной деятельности официального сайта школы	Сайт постоянно (не реже 2 раз в неделю) обновляется. В системе заполняются и обновляются странички классов. Структура сайта обновлена и создана версия для слабовидящих.	Невысокая посещаемость сайта обучающимися и родителями.
2. Уровень сетевого взаимодействия в ОУ	Сетевое взаимодействие школы организовано с ВУЗами (библиотека СФУ, лаборатория СибГТУ), с профессиональными учреждениями (НПТУ № 21), институтом повышения квалификации, с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ №2, ДК «Свердловский», ДК Красцветмет), детскими спортивными (бассейн «Авангард», ДСЮШОР № 7, клуб «Олимпиец», бассейн «Спартак»), аэрокосмической школой, учреждениями досуга.	
3. Доступность получения информации в ОУ	Для оперативной работы и своевременности получения информации в школе работает электронная почта, официальный сайт школы. 100% педагогов школы имеют электронную почту. С помощью данных источников любой участник образовательных отношений может получить своевременную информацию. С 2017 учебном году в школе введена АИС «Электронный журнал» на всех уровнях образования. С помощью данной автоматизированной системы	

	родители могут получать информацию не только об успеваемости ребенка, но и сообщения от классного руководителя, учителя-предметника, администрации.	

Для повышения качества информационного обеспечения в 2019 году в школе продолжить

1. создание единой информационной сети для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
2. расширение возможности изучения учебных предметов на расширенном, углубленном и профильном уровнях, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
3. обеспечение получения образования школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;
4. организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения;
5. обеспечение методического, технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических веб-сайтов педагогов, курсов, уроков.

Материально-техническое состояние школы соответствует требованиям САНПиН, в августе 2018 года школа была принята без замечаний. В школе создан информационно-ресурсный центр, выполнены предписания надзорных органов.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте ОУ http://school23krs.ru/fhd.html

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2018 год	Состоит экземпляров на конец 2018 года
Объем фондов библиотеки	2012	56194
Из него: учебники	1840	42348
Учебные пособия		236
Художественная литература		6433
Печатные издания	172	7177

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	27
В том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету	6
Наличие принтера в библиотеке	1
Наличие ксерокса	1
Стационарная интерактивная доска	1
Число посещений	6877

С целью развития инфраструктуры, направленной на расширение образовательного пространства, в марте 2017 г. школа приняла участие в конкурсе Фонда Михаила Прохорова «Новая роль библиотек в образовании». Школа стала победителем и получила грантовую поддержку для создания школьного музей «Исток». Уникальность проекта в его индивидуальности и инновационности. В 2018 году в экспозиции музея добавились экспонаты учебных принадлежностей, фотографий. Материал собирался творческой группой при подготовке мероприятий, посвящённых 50-летию школы. Установлен информационный киоск, в котором изложена интерактивная информация об истории школы.

Характеристика потенциала управления

Характеристики потенциала управления включает в себя:

- уровень методического сопровождения, который определяется результатами работы по методической теме школы;
- уровень педагогического коллектива (раздел "Анализ уровня развития педагогического коллектива");
- динамикой уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету;
- уровень информационного обеспечения.

Методическая работа школы реализуется через Отдел качества, школьные методические объединения, творческие группы, рабочие группы, экспертные комиссии, информационно-ресурсный центр.

Отдел качества осуществляет управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую, учетную функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, обеспечивает хранение информации, быстрый доступ к необходимой информации, поддерживает работоспособность локальной сети учреждения.

Творческие объединения педагогов, в том числе ШМО, осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, исследовательской работы.

Экспертные комиссии обеспечивают качество создаваемых педагогами контрольно-измерительных материалов при организации мониторинга качества образования, обеспечивают распределение стимулирующих выплат при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

Педагогические мастерские решают задачи разработки и реализации инновационных для школы образовательных технологий. В 2018-2019 году в деятельность педагогической мастерской вовлечены учителя ШМО естественно-научного направления. Тема педагогической мастерской 2019 года - «Разработка форм мониторинга уровня сформированности УУД через содержание предметов естественно-научного направления». Итогом деятельности педагогической мастерской 2019 года стала разработка образовательной игры для учащихся 7-х классов «Мой экологичный дом».

Уровень методического сопровождения

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

сосредоточение основных усилий предметных методических объединений на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ;

2. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам;

работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

3. Систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта;

совершенствование системы мониторинга образовательных результатов;

пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

5. Оказание методической помощи молодым специалистам;

6. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одарёнными детьми;
- Внутришкольный контроль.
- Развитие управленческой культуры администрации школы.

Данное направление реализовывалось в рамках решения задач августовской конференции 2019 «Красноярский стандарт качества образования: достижение образовательных результатов».

Административной командой школы был проведен ряд аналитических семинаров по структурированию и обобщению школьной практики повышения качества образования с определенных на августовском педсовете позиций.

Основными направлениями деятельности методической службы являлись:
1. Обеспечение школьного качества образования. Реализация ФГОС в 1 – 8 классах.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности.
4. Создание творческой образовательной среды.
5. Развитие форм школьного самоуправления.

Инновационная деятельность в школе определяется, как задачами системы образования – реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовкой к введению профессионального стандарта, так и спецификой функционирования учреждения.

Исходя из структуры педагогических кадров школы (возраст, стаж, уровень квалификации) перед учреждением стояла задача внутреннего развития – решение проблем: повышение профессионального мастерства специалистов первой и высшей квалификационной категории и успешная адаптация вновь пришедших педагогов, в том числе и молодых специалистов к специфике работы школы.

Подавляющее большинство учителей методических объединений принимают участие в реализации приоритетных направлений деятельности школы: составляют рабочие программы, реализуют ИОП согласно методической теме, разрабатывают КИМы и матрицы-анализы для проведения входящего/полугодового контроля, промежуточной аттестации, зачётов (индивидуальная форма), заполняют матрицы оценивания образовательных игр, метапредметных работ, анализируют полученные результаты, отслеживают динамику образовательных результатов обучающихся, прогнозируют дальнейшую работу, изучают требования к современному уроку с учётом требований ФГОС и внедряют их в практику.

Все учителя принимают участие в реализации программы развития школы: участвуют в обработке результатов ВПР по предметам, разрабатывают и корректируют вопросы для проведения компетентностно-ориентированного дифференцированного зачета, осуществляют поэлементный анализ, отслеживают динамику образовательных результатов учащихся, прогнозируют дальнейшую работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (составляют ИП работы с такими учащимися и реализуют его в урочной и во внеурочной деятельности), участвуют в методических семинарах и методических неделях, проводимых в школе, изучают требования к современному уроку с учетом требований ФГОС и внедряют их в практику.

Педагоги школы приняли участие в семинарах, связанных с включением в образовательный процесс российской онлайн-платформы «Учи.ру», где учащиеся изучают школьные предметы в игровой интерактивной форме. Для формирования интереса к изучению предметов учителя русского языка, английского языка, начальной школы используют ресурсы данного образовательного портала в урочной деятельности, создают условия для осмысленного постижения учащимися интерактивного пространства.

Разработаны, скорректированы программы для детей ОВЗ педагогами, в классах которых есть данные дети.

Для решения проблем внешнего и внутреннего развития учреждения продолжена реализация проектов и программ, в том числе проект «Педагогическая мастерская», направленных на рост профессионального развития педагогов.

Традиционно, 25 – 29 марта 2019 года в школе прошла методическая неделя (Приложение 2). Тема методической недели этого года - «Формирование и развитие проектных умений учащихся в урочной и внеурочной деятельности». В школьной методической неделе приняли участие 100% педагогов школы, из них провели открытые занятия, мастер-классы 18 педагогов (34%). Педагоги, проводившие открытые мероприятия (открытые уроки, мастер-классы, занятия по внеурочной деятельности) делились с коллегами опытом по формированию основных проектных умений:

1. Формулировать проблему.
2. Целеполагания в обучении.
3. Планирования этапов деятельности с определением задач, предполагаемых результатов, сроков, исполнителей.
4. Анализа результатов и рефлексии.

Всего открытых мероприятий проведено 15. Из них: открытых уроков – 8; мастер-классов – 6; квест для учащихся 5-х классов -1.

Из отзывов коллег можно сделать вывод, что все открытые мероприятия были грамотно спланированными, активно вовлекающими учащихся в проектную деятельность, вызывающими живой интерес у детей и коллег. Создание мотивационной среды разными средствами, связь с практической деятельностью были также отмечены педагогами, посетившими мероприятия.

Новые и разнообразные средства и методы из практического опыта коллег, дававших мастер-классы и открытые уроки, обобщены и представлены в методическом сборнике, который размещен на сайте школы.

По итогам методической недели предложены следующие направления повышения качества образования в области формирования и развития метапредметных результатов:

1. в урочной и внеурочной деятельности создавать ситуацию самостоятельности и ответственности учащихся за результат учебного труда;
2. организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся в системно-деятельностном подходе;
3. активно использовать рефлексию в системе оценивания;
4. соблюдать принципы преемственности и посильности при формировании и развитии и УУД;

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по мониторингу УУД, отбору и использованию эффективных педагогических практик формирования и развития УУД, разработке системы оценивания уровня сформированности УУД в рамках деятельности педагогической мастерской.
2. Расширять использование метода проектов в урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях образования в соответствии с основными принципами проектной деятельности:
   1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.
   2. Проблема, затронутая в работе, должна быть оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
   3. В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа учащихся.
   4. Использование исследовательских методов.
   5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования.
   6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна

демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методическими темами педагоги стремились использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

	ШМО учителей начальной школы	ШМО учителей русского языка, литературы	ШМО учителей матем. и информ.	ШМО учителей истории, обществ. географии	ШМО учителей биологии, химии, физики	ШМО учителей ин. яз.	ШМО учителей худ. цикла	ШМО учителей физ-ры и ОБЖ
всего	11	5	5	5	6	6	5	5
имеют ИОП	11	5	4	5	2	5	5	5
реализуют ИОП	11	5	4	5	3	3	5	2
представлен результат реализации ИОП	11	5	4	5	3	3	5	2
презентация опыта работы, проведение мастер-классов, открытых уроков, занятий по методической теме на уровне								
школы	11	5	4	4	3	2	5	1
района		2	2	2	1		1	1
города		2			1		2	1
края		2		4				
всероссийский	2	2						
международный								

Таким образом, индивидуальные образовательные программы имеют 42 педагогов (2017 -2018 учебный год - 38 педагогов), что составляет 78% (2017 – 2018 уч. год – 74%) от общего числа педагогического коллектива, из них представили результаты работы по ИОП – 30 педагогов, т.е. 71% от числа педагогов, реализующих индивидуальную образовательную программу.

Положительным моментом является наличие педагогов, представивших результат реализации индивидуальной образовательной программы на различных уровнях и в различных формах, в том числе в форме публикаций. Однако активность ряда педагогов-предметников в реализации ИОП крайне низкая, в связи с ограниченности временного ресурса, а также административного контроля.

Реализация учителем ИОП способствует повышению профессионального мастерства педагога и повышению успешности учащихся, в 2018 – 2019 учебном году, по-прежнему, остается высоким охват учащихся конкурсным движением, достаточно высокое число призовых мест при участии ребят в конкурсах различного уровня, в том числе и на конференциях районного НОУ, конференциях СФУ, КГПУ.

Организация работы по индивидуальным образовательным программам, в основном, осуществляется через заседания ШМО и проведение индивидуальных консультаций по определению методической проблемы, алгоритму составления и продвижению программы.

Особенностью организации работы по ИОП педагогов в этом учебном году является определение общей направленности методической работы. Для педагогов начальной школы – основным стало решение проблемы формирования читательской грамотности на основе формирования познавательных УУД, для педагогов основной и старшей школы – поиск эффективных технологий развития познавательных УУД и информационно-познавательных компетенций.

В то же время анализ руководителей ШМО констатирует сложности в организации работы педагогов по индивидуальным образовательным программам. В подавляющем большинстве это нехватка времени для работы по ИОП.

Итоги методической работы (Приложение 1) показывают активную включенность педагогов школы в методическую деятельность через разнообразные формы, в том числе и публикацию методических и аналитических материалов.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Направление	Проблема	Пути решения
организация работы со слабоуспевающими учащимися	анализ проведенной работы формальный, а планомерная работа носит эпизодический характер	каждому учителю - предметнику иметь план работы со слабоуспевающими учащимися и представлять уровень его реализации на заседании ШМО, а также регулярно (раз в четверть) подводить итоги и анализировать динамику достижений слабоуспевающих детей. Использовать ресурсы дополнительных занятий (факультативы, курсы) для работы с данной категорией учащихся.
РОСНАНО	Отсутствие работы в ШМО естественно-научного направления	Своевременное информирование педагогов об олимпиадах и конкурсах, программах повышения квалификации. На августовском заседании ШМО информировать учителей секции о мероприятиях осенней сессии РОСНАНО, включиться в работу в данном направлении на базе учащихся 5,7 классов.
Качество реализации программ по географии, математике в 7 – 9 классах	Недостаточно осуществляется практико-ориентированный и дифференцированный подход к разным группам учащихся	1. В педагогической деятельности учителей МО в обязательном порядке использовать практико-ориентированный, дифференцированный подход в обучении. 2. Изучить требования ГИА, ВПР по предметам, в обязательном порядке использовать форматы экзаменационных заданий в урочной деятельности. 3. Выбрать эффективные формы, методы работы в классах, с низким уровнем качества по предметам. 4. Педагогам найти оптимальные

		способы сочетания прохождения теоретического материала и выполнения практических работ.
Качество участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Низкий уровень мотивации учащихся	Обсудить на МО технологию подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Продолжить проведение городской интеллектуальной игры «Родная старина» на базе школы.
Обмен опытом через взаимопосещене уроков	отсутствие взаимопосещения уроков педагогов МО, за исключением методической недели	1. Организовать взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом. 2. Актуализировать знания содержания ФГОС, в т.ч. предметные. 3. Организовать круглый стол по обмену опытом в рамках МО.
Публикации	относительно небольшое количество публикаций педагогов по методической деятельности, не смотря на большой опыт и методические наработки.	повышать мотивацию педагогов через материальное и моральное стимулирование, знакомить общественность с результатами деятельности педагогов (сайт школы, итоговое мероприятие «Звездный дождь»).

ВЫВОДЫ:

1. В целом организация методического сопровождения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Однако низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные формы обучения.
4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют в урочной деятельности задания формата ГИА, ВПР, адаптируют КИМы под требования ФГОС - (введение критериальной шкалы).
5. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
6. Недостаточной остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам.

Реализация Программа развития «Новый вектор»

С сентября 2017 года педагогический коллектив приступил к реализации Программы развития «Новый вектор». Стратегическими задачами, которой являются:

1. Формирование технологического профиля школы, обеспечивающего массовый результат в информационной, коммуникационной и проектной компетентности выпускников
2. Развитие и фиксация профессионального и социального капитала педагогического коллектива школы
3. Создание воспитательной среды школы, способствующей становлению и развитию активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию.
4. Создание условий для социально-педагогической поддержки семьи.

Основные проекты:

«Проектная мастерская»

«Родительский университет»

«Штаб старшеклассников»

«Педагог-исследователь»
«Новая Технология»

- Происходит и систематическое за период действия программы развития насыщение образовательной среды школы через создание сети полифункциональных (в т.ч. виртуальных) пространств, формирующих коммуникативную, информационную и проектную компетенцию.
- Разработка и внедрение системы проектного обучения во всей школе, основанной на выявлении и поддержке способностей ребенка в той или иной области человеческой деятельности и развитии способностей к профессиональному самоопределению.
- Разработка и внедрение инновационной программы научно-методической работы в школе по обновлению образовательного процесса в русле требований ФГОС к планируемым результатам образования (проектирование образовательных программ от планируемого результата в области коммуникативной, проектной и информационной компетенции).

Исследование типичных трудностей семей детей разных возрастов, разработка и внедрение модели родительского университета.

- Разработка программы рекрутинга, мотивирования и профессионального развития педагогов-исследователей.

Результаты работы «Проектной мастерской»

Деятельность педагогической мастерской в 2018 – 2019 году была направлена на разработку диагностического материала для мониторинга уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД учащихся 7-х классов.

Результатом деятельности педагогической мастерской стали методические материалы педагогов: сценарий образовательной игры для учащихся 7 классов, оценочный лист, рефлексивная анкета, анализ уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД учащихся 7-х классов.

Разработка образовательной игры позволяет педагогам более детально увидеть метапредметный результат и организовать образовательное пространство для его диагностики.

В рамках проекта «Педагог-исследователь» А.А. Блошко и А.И. Шафиевой обобщен материал исследования по теме «Семья глазами детей», исследовательская работа представлена на школьной и районной НПК учащейся 11 класса Пушиной Софьей, где заняла 3 место. Опыт проектной деятельности на уровне класса представлен Блошко А.А. в ходе школьной методической недели.

Результаты проекта «Новая Технология»

В 2018 – 2019 учебном году, в связи с отсутствием необходимой программы, на основе модуля программы «Кулинария», являющейся частью основной учебной образовательной программы «Технология», в соответствии с ФГОС и соответствующими профессиональными компетенциями, Гребневой Татьяной Анатольевной, учителем технологии МАОУ СШ № 23, и Крикун Антониной Михайловной, преподавателем КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», совместно была разработана и реализована программа по направлению «Кулинарное дело» модуль «Изготовление хлебобулочных изделий» (Приложение 8).

С целью овладения указанным видом учебной деятельности и соответствующими компетенциями, обучающимися, в ходе освоения профессионального модуля, было проведено:

- часов аудиторной учебной нагрузки: 35;
- часов самостоятельной работы: 35;
- часов учебной практики: 70.

Итого часов: 140

В рамках реализации проекта «Новые технологии» обучающиеся шестых классов проходили обучение по программам профессионального образования и посещали занятия в техникуме в течение всего 2018-2019 учебного года.

27 апреля 2019 г. в КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», ученицы приняли участие в демонстрационном экзамене, который был засчитан в качестве промежуточной аттестации по предмету «Технология». Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях приближенных к производственным.

Общие компетенции оценивались через наблюдаемые действия и поведенческие проявления, например: умение организовать рабочее место и соблюдать правила безопасности; умение определять последовательность этапов работы, действий (планирование); умение действовать в соответствии с инструкцией; умение адаптироваться в изменяющейся ситуации. Все ученицы сдали демонстрационный экзамен на «отлично».

В освоении компетенции «Изготовление прототипов» в 2018-2019 учебном году принимали участие десять обучающихся 6-х классов (Приложение 8).

Итогом освоения компетенция «Изготовление прототипов» для этих обучающихся, на базе КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», была проведена процедура в формате демонстрационного экзамена. В компетенции «Изготовление прототипов» соревновались 10 учеников 6 класса.

Все школьники, успешно сдали демонстрационный экзамен на «хорошо» и «отлично». Два обучающихся 9-х классов так же осваивали компетенции направления «Изготовление прототипов»:

22 - 23 октября 2018 года в КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» прошли отборочные соревнования на право участия в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае по компетенции «Изготовление прототипов».

В Отборочных соревнованиях приняли участие двое конкурсантов из нашей школы - Лимонтов Иван и Степанов Владислав. Под руководством своего компатриота (тренера), Турнаева Константина Валентиновича, ребята показали высокий уровень практической подготовки и завоевали право на участие в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции 45J «Изготовление прототипов», Юниоры.

VI Региональный чемпионат профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) проходил в Красноярском крае с 3 по 7 декабря 2018 года. На базе КГБПОУ "Красноярский техникум промышленного сервиса по компетенции «Прототипирование» наши учащиеся 9 классов Степанов Владислав и Лимонтов Иван заняли 2 место.

Результаты проекта «Штаб старшеклассников»

Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб входят обучающиеся 8,9,10,11 классов в количестве 12 человек. В сентябре 2018 г. проведено общее собрание по выбору председателя школьного самоуправления-по результатам голосов избран Емельянов Т.,11Акл.

В 2018-2019 уч.году по инициативе членов Штаба разработаны и проведены следующие мероприятия:

1.День самоуправления;

2.Камерный квиз «Встреча друзей», который объединил выпускников школы разных лет накануне 50-летнего юбилея.

3. Подготовка и участие в фестивале «Звездный дождь».

4. Проведение конкурса литературного чтения «Маленькие дети о большой Победе».

5. Организация акции «Зеленый кошелек»-(1,2, место в краевом конкурсе «Зеленый кошелек)

24 апреля состоялась открытая защита программ кандидатов на должность председателя ученического самоуправления на 2019-2020 учебный год. Кандидаты

разработали программы по развитию самоуправления в школе, которую презентовали на заседании Совета старшеклассников 15 апреля. Открытым голосованием председателем была избрана Юнакова Е.

Результаты проекта «Родительский университет»

1. Проведена родительская конференция по теме «Актуальные практики семейного воспитания» - организовано привлечение специалистов центра «Веста», ИТ – центра, клиники «Здоровые люди», центра «СПИД», центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», отдела профориентирования КГКУ ЦЗ, отдела УНК ГУ МВД России для консультирования и расширения знаний родителей в области воспитания детей.
2. В течение года организованы индивидуальные консультации психолога по вопросам детско-родительских отношений.
3. Ежеквартально проводились рейды Родительского патруля по ПДД и безопасности .
4. Создан родительский патруль по профилактической работе. Проведено 3 рейда в микрорайоне школы в целях предотвращения преступлений в отношении детей.
5. Проведена акция «Вместе защитим наших детей» (подготовлены буклеты, презентации для родителей по вопросам воспитания и безопасности детей).

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить работу над развитием профессиональной компетентности учителя, обеспечивающим качество образования, активизировать деятельность ШМО на основе проектной деятельности.
2. Повысить качество проведения учебных занятий, продолжая внедрение информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, методической недели по теме «Формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенций через практико-ориентированный подход», а также через курсовую подготовку, работу творческих объединений школы.
5. Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
6. Продолжить развитие фестивального движения как формы взаимодействия и самореализации педагогов, работу творческих групп педагогов по разработке интеллектуальных игр, квестов, научно-практической конференции младших школьников «УМКА», образовательных игр.
7. Активизировать деятельность педагогов по созданию персональных сайтов как средства и формы презентации педагогической и методической деятельности педагога.
8. Продолжить работу по внедрению системы внутренней сертификации педагогов школы.
9. Продолжить работу с молодыми педагогами в рамках наставничества через Школу молодого педагога, педагогические мастерские, базовую площадку, созданную с целью выявления, обобщения и распространения эффективных практик образовательных организаций по работе с молодыми специалистами.
10. Принять активное участие в конкурсном движении различных уровней в 2019-2020 учебном году.

Развитие форм школьного самоуправления

Развитие форм школьного самоуправления направлено на формирование продуктивной коммуникации всех участников образовательных отношений, а также на формирование рефлексивной компетентности педагога и проходит по следующим направлениям:

1. Эксперты ШСОКО - экспертиза результатов деятельности школы на основе разработанных критериев и индикаторов Положения о школьной системе оценке качества образования (корректировка плана работы, разработка необходимых документов и диагностических материалов и т.п.)
2. Деятельность комиссии по распределению стимулирующих выплат (реализация и корректировка Положению об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»), в 2017 году внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах с учётом полученной практики, в 2018 – 2019 учебном году внесены корректировки в соответствии с изменениями в Постановление № 14 от 27 января 2010 года.
3. Отделом качества и школьными методическими объединениями (ШМО) внесены изменения в Положение о защите творческих работ и мини-проектах, создано Положение о защите индивидуальных проектов и учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Реализуется проект «Штаб старшеклассников»- проведены ученические конференции, организована предзащита и защита программ кандидатов на должность председателя ученического самоуправления, скорректированы положения об Ученическом самоуправлении и Ученической конференции.

Задачи, поставленные на 2019 – 2020 учебный год.

Для дальнейшего развития форм школьного самоуправления необходимо:

1. Продолжить работу по формированию ученического самоуправления и реализацию дорожной карты «Штаб старшеклассников».

Активизировать деятельность ШМО на основе проектной деятельности в соответствии с Программой развития «Новый вектор»

Реализация ФГОС НОО в 2018 - 2019 учебном году

С 2010 года МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нового поколения и с 2016 года начато внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого в образовательной организации создана нормативно-правовая база (локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, членов администрации, основывающихся на документах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней), разработана основная образовательная программа начального общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия.

С целью успешного введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ учителя начальной школы обучены на соответствующих курсах и владеют информационной и научно-методической компетенциями в разработке АОП и их реализации.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: имеются интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы), все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 – 4 классов, реализуемая через оптимизационную модель, предоставляет обучающимся возможность широкого спектра курсов, направленных на их всестороннее развитие, и свободу выбора занятий, т.е. построения своеобразного индивидуального маршрута ребёнка.

Направления внеурочной деятельности	**Реализуемые программы**	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Решаемые задачи**
Спортивно-оздоровительное	ЛФК «Тропинка+» Студия современного танца «Резонанс»	Занятия адаптивной физкультурой; спортивные секции; студия танцевальной хореографии	Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, здоровому образу жизни.
Общекультурное	«Эстрадная песня» «Чудесные мгновения изобразительного и декоративно-прикладного искусства»	Занятия в кружках, факультативах, изостудии, студии эстрадной песни; посещение концертов, выставок, музеев	Развитие творческих способностей ребенка, эмоциональной сферы, чувства прекрасного, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
Духовно-нравственное	«Школа речевого творчества»	Занятия в кружках, факультативах. Посещение музеев, встречи с интересными людьми и т.д.	Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Учусь создавать проекты» «Я - исследователь»	Участие в проектах, в исследовательской деятельности, олимпиадах, конференциях, научно-познавательных играх и викторинах, занятия в кружках и факультативах.	Формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся; формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.
Социальное	«Мир, в котором ты живешь» «Загадки природы» «Мой портфолио»	Занятия в кружках, факультативах. Участие в проектах. в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, людям, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах,

		акций.	формирование культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Координирующую роль в реализации программ внеурочной деятельности играют классные руководители. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на занятиях внеурочной деятельности, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Подтверждением этого является активное участие обучающихся в разнообразных проектах («Мы строим город» для 1-х классов, образовательных событий «Мир Сибири» для 3-х классов и «Красная книга Красноярья» для обучающихся 2-х классов, участие и победы в районной («УМКА») и городской научно-практической конференциях, победы в разного уровня интеллектуальных соревнованиях и конкурсах).

Формой промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности во 2-х и 3-х классах является образовательное событие (игра). Сценарий образовательного события разработан учителями начальной школы и содержит практико-ориентированные задания, в том числе и исследовательской направленности. Образовательные события в 2019 году были проведены в соответствии с Положением об образовательных играх в апреле – мае 2019 года.

В ходе игры проходило определение уровня сформированности личностных, регулятивных, комуникативных, познавательных УУД по следующим позициям:

Личностные	**Коммуникативные**	**Регулятивные**	**Познавательные**
Сформированность мотивации к обучению. Активность включения в процесс деятельности	Умение организовывать совместную деятельность, взаимодействовать с участниками команды.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение выделять информацию из источников (работать с инструкцией)
Уважительное отношение к мнению собеседника.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирование деятельности.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
		Определение способов действия в рамках предложенных условий и требований	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Данные позиции были определены на ШМО учителей начальной школы как ключевые. Результаты игры позволили классным руководителям провести корректировку индивидуальной работы и работы с классным коллективом на основе данных листов наблюдений.

Для обучающихся 1-х классов проводится образовательное событие «Мы строим город», которое обеспечивает 100% включенность учащихся в проектную деятельность. В отличии от образовательных событий 2 и 3 класса, проект имеет свои этапы: в том числе подготовительный, который является основным, так как именно здесь происходит обсуждение замысла и создание города с улицами, инфраструктурой и т.д. По готовым созданным макетам ребята-первоклассники проводят экскурсии для учащихся начальной школы 1 смены, а затем проходит процедура защиты проекта. Ребята-первоклассники ярко представляют созданные модели городов, объясняя необходимость каждого элемента своего макета. По итогам защиты каждый класс получают грамоту Победителя определенной номинации

Сформированность УУД (%) по компетенциям.

класс		Личностные		Коммуникативные		Регулятивные			Познавательные		
	Среднее значение по классу	Сформированность мотивации к обучению. Активность включения в процесс деятельности	Уважительное отношение к мнению собеседника	Умение организовывать совместную деятельность, взаимодействовать с участниками команды	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Планирование деятельности.	Определение способов действия в рамках предложенных условий и требований.	Умение выделять информацию из источников (работать с инструкцией).	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
2А	75	55	96	78	55	70	96	89	85	92	67
2Б	82	70	100	76	70	84	96	92	80	92	76
2В	90	55	96	88	55	88	84	92	69	85	81
2Г	81	70	100	88	70	88	96	85	65	77	81
2Д	75	70	65	48	71	100	100	90	95	90	73
итого	**80,6**	**64**	**91,4**	**75,6**	**64,2**	**86**	**94,4**	**89,6**	**78,8**	**87,2**	**75,6**
3А	73	54	84	76	52	72	92	92	92	96	56
3Б	90	70	100	70	100	100	100	100	100	100	100
3В	83	70	80	100	65	77	81	92	92	62	73
3Г	79	62	92	84	55	92	92	96	95	92	76
итого	**81,3**	**64**	**89**	**82,5**	**68**	**85,25**	**91,3**	**95**	**94,75**	**87,5**	**76,3**

Проведенный мониторинг показывает высокий уровень сформированности личностных и регулятивных умений. В то же время есть необходимость целенаправленной работы в области формирования коммуникативных и познавательных умений строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Указанные УУД формируются прежде всего в урочной деятельности через предметное содержание. Следовательно, необходимо особое внимание уделять организации урочной деятельности, предусматривая время для создания ситуации диалога, обучения дискуссии на уроках в начальной школе с учетом психологических особенностей обучающихся.

Уровень сформированности УУД (кол-во человек)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников образовательного события	Базовый	Повышенный	Недостаточный
2А	27	27	11	13	3
2Б	25	25	6	16	3
2В	26	26	14	10	2
2Г	26	26	9	13	4
2Д	24	20	9	8	3
ВСЕГО	**128**	**124**	**49**	**60**	**15**
3А	25	25	13	9	3
3Б	25	25	0	25	0
3В	26	26	10	16	0
3Г	26	26	11	14	1
ВСЕГО	**102**	**102**	**34**	**64**	**4**

В образовательном событии для учащихся 2-х классов приняло участие 124 человек (97%).

Из них базовый уровень сформированности УУД (включая повышенный) показали 109 человек (88%), большая часть учащихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности УУД. При этом отмечается наличие детей (12%), у которых УУД сформированы на недостаточном уровне.

В образовательном событии для учащихся 3-х классов приняло участие 102 человека (100%). Из них базовый уровень сформированности УУД (включая повышенный) показали 98 человек (88%), большая часть учащихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности УУД. При этом отмечается наличие детей (4%), у которых УУД сформированы на недостаточном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Использовать практику проведения образовательных событий не только при проведении мониторинга сформированности УУД, но и в рамках проведения классных и общешкольных мероприятий.
2. При оценивании образовательной игры в начальной школе необходимо учитывать степень самостоятельности учащихся в игре, т.е. необходимо доработать критерии оценивания деятельности обучающихся, использовать в качестве наблюдателей на каждом этапе учителей-предметников или старшеклассников.
3. С целью успешного формирования коммуникативных и познавательных УУД при организации урочной деятельности, предусматривать время для создания ситуации диалога, обучения дискуссии на уроках в начальной школе с учетом психологических особенностей обучающихся.

Анализируя план реализации ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год, можно отметить следующие положительные тенденции: положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике передовых педагогических технологий; организация работы по обмену опытом и учебно-методическими разработками и материалами, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий и т.д.); обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО от класса к классу (предметные линии, воспитание и социализация, программа развития универсальных учебных действий, система оценки достижений планируемых результатов); ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.

Материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно, что, в свою очередь свидетельствует о положительном отношении родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Проведенный анализ результатов реализации образовательной программы НОО показал, что поставленные задачи достигнуты в полной мере. Перед учителями начальных классов стоят новые задачи на следующий 2018-2019 учебный год:

- вести постоянное совершенствование качества образования за счет *создания единой системы диагностики и контроля* качества образования;
- постоянно повышать профессиональную компетенцию педагогических кадров по вопросам совершенствования качества образования;
- продолжить работу над обновлением содержания программ внеурочной деятельности через внедрение курса «Загадки природы» для 1 – 2 классов;
- внедрение курса «Мир моих интересов» в 1 – 4 классах посредством сетевого взаимодействия начальной школы с Открытым молодежным университетом г. Томска;
- обеспечить условия равенства всех учащихся в получении качественного образования, адаптированного к их индивидуальным возможностям и потребностям в реализации своих интересов, на практике формировать и отслеживать выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Реализация поставленных задач будет реализована в соответствии с планом сопровождения реализации ФГОС НОО на 2019-2020 учебный год.

Реализация ФГОС ООО в 2018 – 2019 учебном году

Качество реализации Программы развития УУД

МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования нового поколения с 2015 года. В школе создана нормативно-правовая база, в том числе разработана основная образовательная программа основного общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива.

Составной частью ООП ООО является Программа развития УУД. Мониторинг развития УУД обучающихся 5 – 9 классов проходит через проведение стартовой диагностики в 5 классах, образовательных игр в 5-7 классах, комплексных работ, метапредметной работы в 8 классе, защиты учебных проектов в 5-8 классах. Результаты мониторинга заносятся классными руководителями в электронный мониторинг.

Для проведения стартовой метапредметной диагностики были использованы методические рекомендации Земляковой С.Б., методиста Центра повышения квалификации «Ресурсный центр» Самарской области.

Для проведения комплексной работы используются стандартизированные материалы для промежуточной аттестации под редакцией Ковалевой Г.С. и Рутковской Е.Л.

Образовательные игры разработаны педагогами школы на основе системно-деятельностного подхода для определения уровня сформированности коммуникативных и регулятивных УУД.

Анализ результатов мониторинга сформированности УУД в 8 классах по итогам метапредметной работы.

1. Пониженный уровень сформированности предметных результатов – по математике, по русскому языку в 8БВ классах наблюдается незначительное снижение показателей.
2. По естественнонаучным предметам уровень предметных результатов по сравнению с показателями прошлого года увеличился от 2 до 12%. В области общественнонаучных предметов рост показателей произошел в 8АБ классах, снижение – в 8В.
3. В области метапредметных результатов показатели ниже выборки стандартизации. Уровень сформированности УУД, направленного на общее понимание текста в целом находится на минимальном уровне, но при этом у учащихся 8В класса наблюдаются стабильно низкий показатель ниже минимальных 50%. В 8АБ классах – положительная динамика в области формирования данного УУД.
4. Наблюдается рост показателей в области использования информации из текста для различных целей, но достижение минимального уровня сформированности данного УУД не произошло.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При организации образовательного процесса на параллели 8-х классов с целью более качественного освоения учащимися необходимых УУД необходимо продолжить использование педагогами системно-деятельностного подхода, практико-ориентированных заданий, проектной технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
2. При организации урочной деятельности педагогам активно использовать задания, направленные формирование и развитие следующих умений:

   2.1. В области развития общего понимания, ориентации в тексте на уроках математики и русского языка:

   - заполнение пропуска в таблице на основе информации из текста;
   - нахождение и извлечение информации из текста.

   2.2. В области глубокого и детального понимания содержания и формы текста:

   - формулировка на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы;
   - анализировать и обобщать информацию, представленную в тексте;
   - находить и извлекать неявную информациюиз текста, формулировать вывод;

- извлекать числовую информацию, данную в явном виде, располагать её на шкале времени (на уроках общественнонаучной направленности);
- понимать математическое содержание практико-ориентированной задачи и находиь в тексте требуемые для ее решения числовые данные (на уроках общественнонаучной направленности);
- интерпретировать и обобщать информацию;
конструировать собственные суждения на основе информации из текста;
- самостоятельно обосновывать утверждение из текста (на уроках математики);
- самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте (на уроках математики);
- применять полученную информацию, оценивать отношение длин отрезков (на уроках математики);
- высказывать гипотезу и понимать, каким образом ее можно доказать (на уроках математики).

3. В области использования информации из текста для различных целей :
- использовать информацию из научно-популярного текста для решения практико-ориентированной задачи;
- использовать информацию из текста для создания собственного текста в виде предложений и иллюстраций;
- объяснять значение термина на основе контекста;
- самостоятельно формулировать вопрос к тексту.

Анализ итогов образовательных игр 5 – 7 классов

В апреле – мае в школе прошли образовательные игры для учащихся 5-7 классов. Образовательные игры позволяют увидеть достижения личностных результатов ребят, их готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Класс	Тема образователь-ной игры	Особенности организации и содержания игры	% участия	динамика в развитии УУД
5 классы	«Огонь Прометея»	Квест Цель: собрать лепестки Огня, проходя испытания на различных этапах: рассчитать маршрут возвращения Одиссея на остров Итака, разработать комплекс упражнений для подготовки к состязаниям в Олимпийских играх, составить страничку для Энциклопедии Эллады, раскрыть загадку утонувшего корабля, оформить амфору, узнать миф	95%	уровень познавательных УУД - , уровень коммуникативных УУД - , уровень регулятивных УУД
6 классы	«Затерянный остров»	Квест Основная задача: обустроиться на неизвестном острове: построить дом, найти нужный путь, написать заметку о жизни аборигенов, составить рацион питания исходя из возможностей флоры и фауны острова, познакомить местных жителей с культурой России	95%	уровень познавательных УУД - , уровень коммуникативных УУД - , уровень регулятивных УУД
7 классы	«Мой	Решение проблемной задачи.	87%	уровень познавательных

	экологичный дом»	Используя различные источники информации, свой жизненный опыт и имеющиеся знания по физике, географии, биологии и химии надо было спланировать основные требования к экодому с учетом климатических условий местности и создать модель экодома		УУД - , уровень коммуникативных УУД - , уровень регулятивных УУД

Эксперты всех игр отметили высокую сплоченность команд,

При проведении игры в 7 классе, экспертами отмечены интересные решения, отличное знание свойств материалов учащимися. Была организована выставка лучших макетов экологичных домов, созданных руками ребят.

Таким образом, полученная практика проведения образовательных игр показывает положительную динамику при реализации Программы формирования УУД в основной школе. При этом необходимо отметить, что на повышение учебной мотивации учащихся в игре непосредственное влияние оказывает актуальность темы и реалистичность игровой ситуации.

При определении содержания игры необходимо учитывать область интересов большинства учащихся.

Анкетирование участников игр 5 – 7 классов показало, что для 98% ребят игра была не только интересна, но и полезна (получили новые знания, стали лучше общаться, смогли до конца выполнить задание)

Тем не менее, эксперты отмечают и проблемы:

1. Низкий процент участия в игре учащихся 7В класса, следовательно, нельзя делать вывод о сформированности УУД более чем у 30% учащихся данного класса.
2. Недостаточный уровень самостоятельности в принятии решений учащимися 5 классов, боязнь использовать подсказки учащимися 6 классов (возможно, действует стереотип «подсказкой пользоваться нельзя»)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить практику проведения образовательных игр в качестве формы мониторинговой процедуры уровня сформирвоанности УУД.
2. При проведении общешкольных мероприятий использовать опыт образовательных игр для создания условий для формирования и развития УУД.
3. Создавать условия самостоятельного принятия решения учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Качество организации и содержание внеурочной деятельности

Для обеспечения эффективного введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников: спортивно – оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно – нравственного и социального.

По всем курсам внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе использования всех внутренних ресурсов школы. Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Она предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы: заместителей директора по ВР и УВР, учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога.

В начале учебного года было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) и учащихся с целью получения информации о направлениях и

еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта.

Родители (законные представители) были ознакомлены с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).

Полученная информация стала основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп в соответствии с запросом участников образовательного процесса (законных представителей) учащегося, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей школы.

Координирующую роль в реализации программы выполняли классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовали с педагогическими работниками, организовывали социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классные руководители в течение учебного года фиксировали включённость обучающихся во внеурочную деятельность, вели карту мониторинга индивидуальных достижений и внеучебных достижений ребенка.

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

В 2018 - 2019 учебном году в рамках внеурочной деятельности, 11 обучающихся 6 классов и 18 обучающихся 7 классов посещали занятия в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа». Были посещены такие модули как «Летательные аппараты», «Электроника и робототехника», «Технические науки», «Экономика», «педагогика и психология». Обучение в данной школе дают возможность учащимся готовить научные, исследовательские, творческие работы. 5 обучающихся 7 классов посещают технопарк «Кванториум».

Кроме того, 29 % обучающихся 5-8 классов посещают кружки, секции дополнительного образования:

5а – 14 чел.;, 5б – 13 чел.;. 5в – 12 чел.;
6а – 11 чел.; 6б – 7 чел.; 6в – 8 чел.;
7а – 6 чел.;, 7б – 8 чел.; 7в – 7 чел;
8а – 6 чел.; 8б – 4 чел., 8в – 6 чел.
Итого – 102 человека.

В конце учебного года после прохождения программ курсов внеурочной деятельности состоялась защита учебных проектов обучающимися 5-8 классов.

Обучающимся было предоставлено право выбора темы индивидуального проекта, вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служило познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к тем обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

В данном учебном году для успешного продвижения работы над проектами в январе 2019 года проводилась предзащита работ. Педагоги, обучающиеся, родители заслушивали проекты, давали рекомендации, корректировали цели, гипотезы, определяли проблематику.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:
- сложность выбора направления и темы для проекта.
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
- не владеют умением выражать и отстаивать собственную позицию.

По результатам предзащиты были определены и другие трудности при написании проектов, в результате для педагогов был проведён семинар заместителем директора по научно-методической работе по теме: «Формирование и развитие проектных умений учащихся в урочной и внеурочной деятельности». На семинаре рассматривались вопросы: развитие и умение формулировать тему с определением проблемы и гипотезы, развитие умений целеполагания, планирование этапов деятельности, развитие умений анализа и рефлексии.

В результате, все обучающиеся защитили учебные проекты, минимальный порог (11 баллов) преодолели 92%.

Положительными результатами выполнения и защиты проектов можно считать:

- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, проектной, интеллектуальной деятельности;
- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие коммуникативных умений и навыков, умений сотрудничать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии при выполнении проектов, а так же в процессе их защиты;
- включенность родителей при оказании помощи обучающимся в работе над проектами и привлечение их в качестве экспертов и наблюдателей при защите проектов.
- приобретение положительного опыта деятельности, развитие чувства ответственности, умение работать с информацией, представление собственной позиции.

Одной из главной проблем является долгое включение детей и родителей в понимание важности данного вида деятельности, недостаточная включенность педагогов и родителей в подготовку учебных проектов. Некоторые кураторы, выбранные детьми, были просто прописаны на бумаге и в большинстве дети за их помощью не обращались (за исключением АКШ, Кванториума). Особая проблема – отсутствие руководителей у многих обучающихся при защите проектов.

Класс	Кол-во в классе	Защитили учебный проект	Количество уч.проектов, рекомендованных на НОУ, конкурсы	Наличие руководителя проекта
5А	24	23	4	7
5Б	21	21	6	8
5В	25	25	3	9
6А	23	23	4	7
6Б	24	24	2	7
6В	23	23	1	3
7А	24	23	4	4
7Б	25	25	3	2
7В	26	25	4	3
8А	21	21	6	6
8Б	25	25	1	4
8В	23	23	3	5
итого	284	281	41	65

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности в основной школе позволяет сделать **выводы:**

1. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
2. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.
3. Классные руководители 5,6,7,8 классов в течение учебного года фиксировали включенность обучающихся во внеурочную деятельность, вели карту занятости ребенка.
4. 99,8% обучающихся защитили учебные проекты. Данные внесены классными руководителями в электронный мониторинг.
5. Самое большое количество баллов набрали обучающиеся, занимающиеся в АШ, Кванториуме, а также посещающие курсы.

Рекомендации:

- организовать сопровождение защиты учебных проектов учителями – предметниками, классными руководителями;
- педагогам, ведущим курсы внеурочной деятельности, самостоятельно проводить работу по вовлечению обучающихся в проектную деятельность, в течение всего учебного года, продумывая и предлагая различные темы и возможные направления работы;
- вести учет внеучебных достижений обучающихся: выкладывать наиболее успешные проекты на сайт школы, вносить информацию в электронный мониторинг, вкладывать текстовый и презентационный материал в портфолио;
- продолжать разрабатывать механизмы сетевого взаимодействия школы с дополнительными образовательными организациями города;
- развивать и совершенствовать систему интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний: дней науки, научных обществ, предметных олимпиад, научно-практических конференций, научно-исследовательских и творческих проектов, форумов, конкурсов и фестивалей, смотров, слетов, учебно-тренировочных сборов, спортивных соревнований, интеллектуальных, деловых и ролевых игр, летних школ, лагерей, выставок творческих работ.
- усилить контроль со стороны администрации школы за организацией внеурочной деятельности.

Анализ качества результата деятельности школы

Качество результата включает в себя следующие показатели:

- уровень учебных достижений,
- уровень внеучебных достижений,
- уровень социализированности,
- уровень безопасности и здоровья,
- уровень соответствия гражданскому заказу.

Для определения **уровня учебных достижений** используются индикаторы

- результаты краевых диагностических работ и всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

Уровень учебных достижений

Анализ статистических данных

Обучалось обучающихся	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1. Количество обучающихся на начало года.	752	746	791	849	848
на уровне начального общего образования	299	308	329	393	395
на уровне основного общего образования	367	369	395	385	376
на уровне среднего общего образования	86	69	67	71	77
2. Отсев обучающихся:	-	-	-	-	-
уровень основного общего образования	-	-	-	-	-
уровень среднего общего образования	-	-	-	-	-
3. Количество учащихся, прибывших в школу.	24	13	15	14	21
4. Не получили аттестата:					
об основном образовании;	-	-	1	-	1
о среднем образовании.	1	-	-	-	-
5. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения.	0	0	1	0	1
6. Окончили школу с аттестатом особого образца (основная школа)	4	1	4	2	6
с золотой медалью (средняя школа)	4	1	3	0	4
7. Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам	28	21	24	24	25
по 10 – 11 классам	5	4	4	3	11
по школе	62	57	49	57	72
8. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся после школы.	-	-	-	-	-
9. Количество учащихся, поступивших в 10 - е классы школы	35	24	47	46	54

В 2018 учебном году количество обучающихся остаётся стабильным. Отсев учащихся отсутствует. По итогам учебного года в школе нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Все выпускники 9 и 11 классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Результаты краевых диагностических работ (КДР) и всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах в 2019 г.

Качество метапредметных результаты обучающихся 4-х классов в 2018-2019 учебном году определялись через процедуру КДР (работа по читательской грамотности и методика «Групповой проект»). В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией. В методике «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

Качество предметных результатов по математике, русскому языку, окружающему миру проверялось на основе КИМов ВПР, которые по предложению ШМО учителей начальной школы и согласованию с Отделом качества использовались для проведения промежуточной аттестации по указанным предметам.

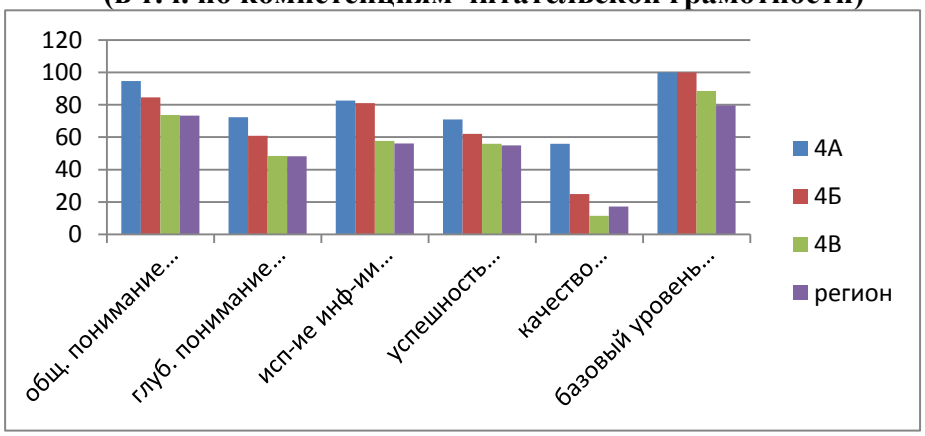
Результаты КДР 2019

Результаты выполнения работы по читательской грамотности

Направление	Класс	Выполняли работу	Успешность выполнения		Результаты выполнения					% выполнения работы на базовом уровне (включая повышенный)		Уровень выполнения работы на повышенном уровне	
			по классу	Регион/ город	высокий	повышен	базовый	пониженный	недостат.	по классу	по региону	по классу	по региону
Читательская грамотность	4А	25	71	55/ 55,7	-	14	11	-	-	100	79,67	56	17
	4Б	28	62		-	7	21	-	-	100		25	
	4В	26	56		-	3	20	3	-	76,92		11,54	
Итого		79			-	24	52	3	-	96		30	

Таким образом, 96% обучающиеся 4-х классов показали базовый уровень освоения метапредметных компетенций читательской грамотности, из них 30% обучающихся продемонстрировали сформированность метапредметных умений в данной области на повышенном уровне.

Анализ выполнения диагностической работы
(в т.ч. по компетенциям читательской грамотности)



Анализ выполнения диагностической работы по читательской грамотности показывает

необходимость дифференцированного подхода к формированию УУД при организации урочной деятельности в 5-х классах.

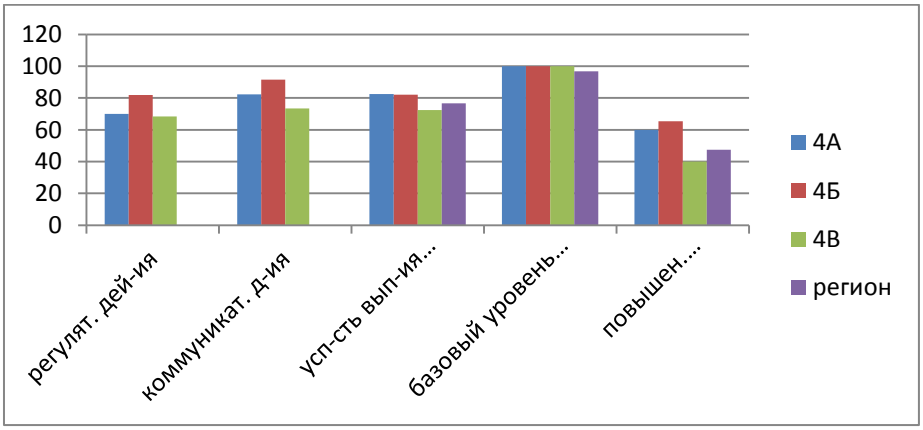
В диагностике метапредметных результатов «Групповой проект» использовался тип социального проекта, который позволил обучающимся максимально реализовать навыки совместной деятельности, аналитические умения, умения установления причинно-следственных связей на основе имеющихся знаний, полученных в курсе окружающего мира, и личного опыта.

Результаты выполнения группового проекта 2019

Направление	Класс	Выполняли работу	Успешность выполнения		Результаты выполнения					% выполнения работы на базовом уровне (включая повышенный)		Уровень выполнения работы на повышенном уровне	
			класс	регион	высокий	повышен	базовый	пониженный	недостат.	по классу	по региону	по классу	по региону
Групповой проект	4А	25	82, 44	76,63	-	15	10	-	-	100	96,67	60	47,45
	4Б	28	82,05		-	17	11	-	-	100		65,38	
	4В	26	**72,44**		-	10	16	-	-	100		**40**	
Итого		79	77,25		-	42	37	-	-	100		52,69	

Таким образом, 100% обучающиеся 4-х классов показали базовый уровень освоения метапредметных компетенций в области проектной деятельности, из них более 52% обучающихся продемонстрировали сформированность метапредметных умений в данной области на повышенном уровне.

Анализ выполнения группового проекта



При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Средний процент выполнения группового проекта в регионе составил 76,63% , в образовательном учреждении – 77,25%.

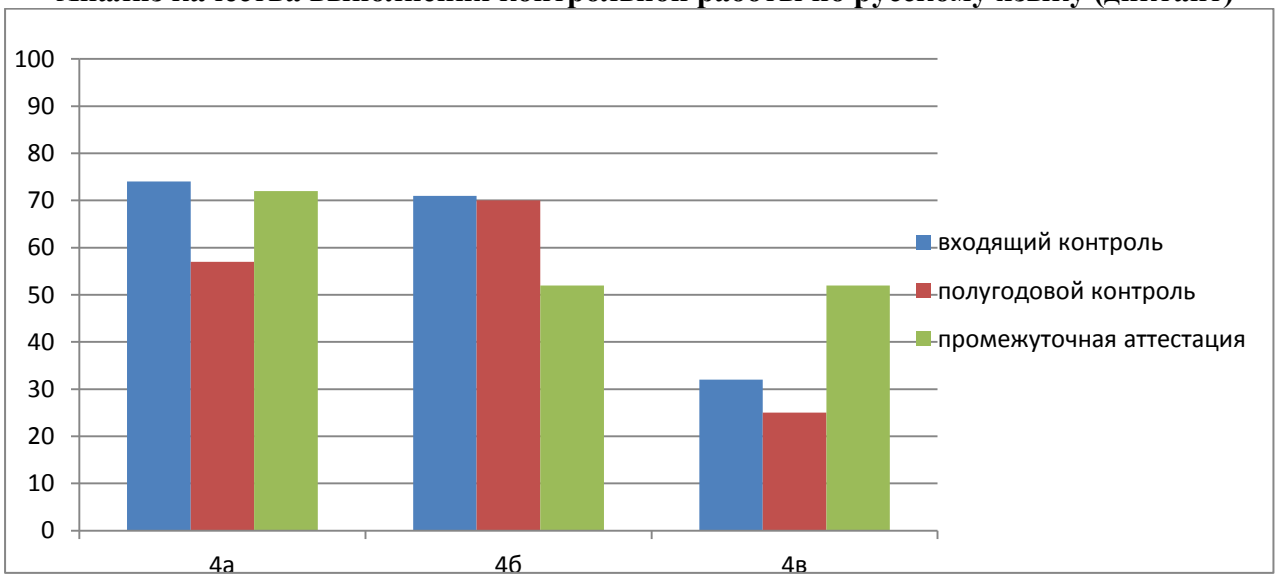
Таким образом, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень образовательных результатов в области проектных умений для дальнейшего их развития на уровне основного общего образования. Необходимо особое внимание обратить на организацию образовательного процесса в 4В классе, в котором зафиксированы наименьшие показатели выполнения диагностических работ.

Результаты ВПР 2019

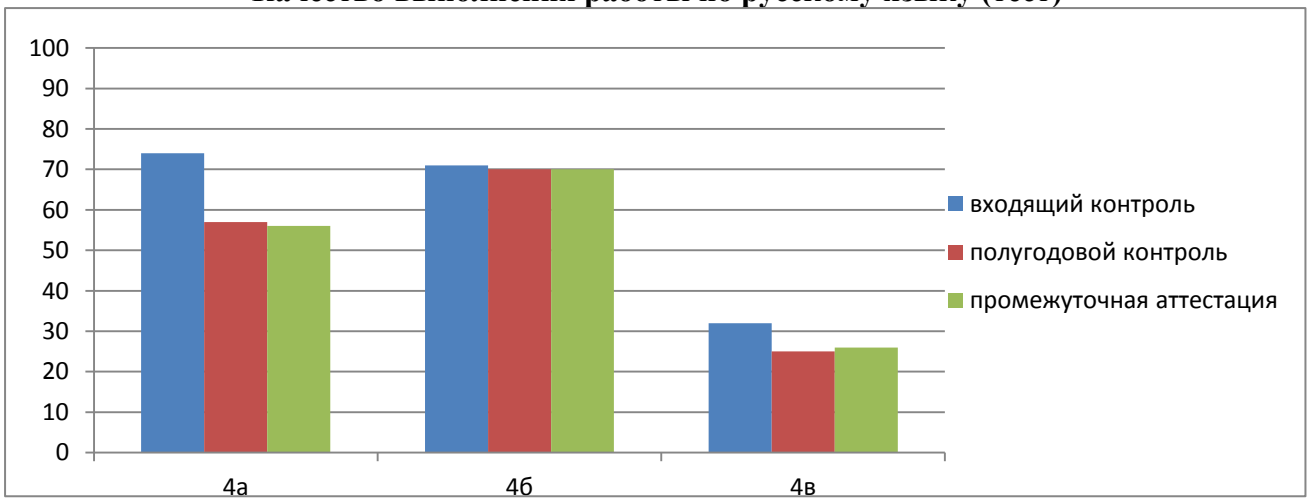
Предмет	Класс	Всего в классе/ из них выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качества
Русский язык (диктант)	**4А**	25/25	5	13	7	0	100	72
	4Б	28/28	1	14	12	0	100	56
	4В	27/27	6	8	13	0	100	52
	Итого	**80/80**	**12**	**35**	**32**	**0**	**100**	**60**
Русский язык (тест)	**4А**	25/25	2	12	11	0	100	56
	4Б	28/28	2	17	8	0	100	70
	4В	27/27	0	7	20	0	100	26
	Итого	**80/80**	**4**	**36**	**39**	**0**	**100**	**51**
Математика	**4А**	25/25	4	19	2	0	100	92
	4Б	28/28	3	9	15	0	100	46
	4В	27/27	2	5	20	0	100	26
	Итого	**80/80**	**9**	**33**	**37**	**0**	**100**	**55**
Окружающий мир	**4А**	25/25	6	16	3	0	100	88
	4Б	28/28	4	14	9	0	100	67
	4В	27/27	3	8	16	0	100	41
	Итого	**80/80**	**13**	**38**	**28**	**0**	**100**	**65**

Анализ результатов ВПР показывает, что 100% обучающихся имеют базовый уровень освоения предметных результатов. который необходим для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Сравнительный анализ результатов
входящего, полугодового контроля и промежуточной аттестации
Анализ качества выполнения контрольной работы по русскому языку (диктант)



Качество выполнения работы по русскому языку (тест)



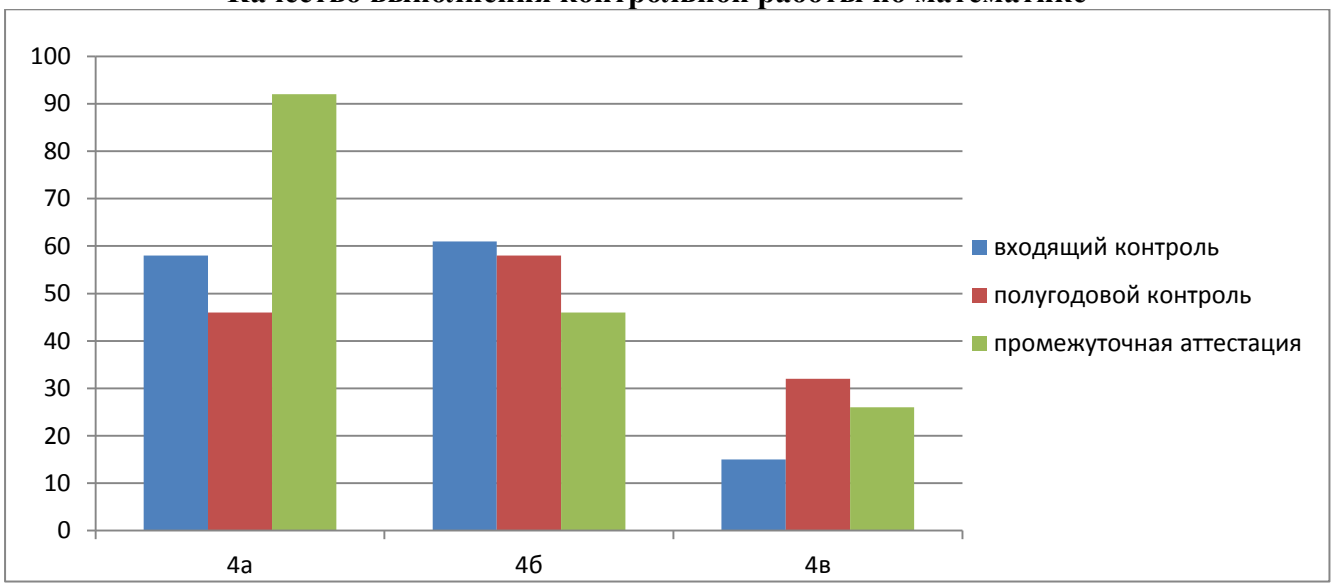
Анализ выполненных работ показал, что при организации образовательного процесса в 5-х классах необходимо обратить внимание в преподавании русского языка на развитие умений:

- Определять тему и главную мысль текста.
- Адекватно формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Интерпретировать пословицу или поговорку и приводить пример ситуации, в которой ее можно употребить.
- Распознавать грамматические признаки имени прилагательного (число, род, падеж).
- Составлять текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Проводить звуко-буквенный анализ слов.
- Проводить морфемный и морфологический разбор слов.
- Проводить синтаксический разбор предложений.

Продолжить работу по закреплению знаний о

- правописании суффиксов;
- правописании безударных гласных, проверяемых ударением

Качество выполнения контрольной работы по математике

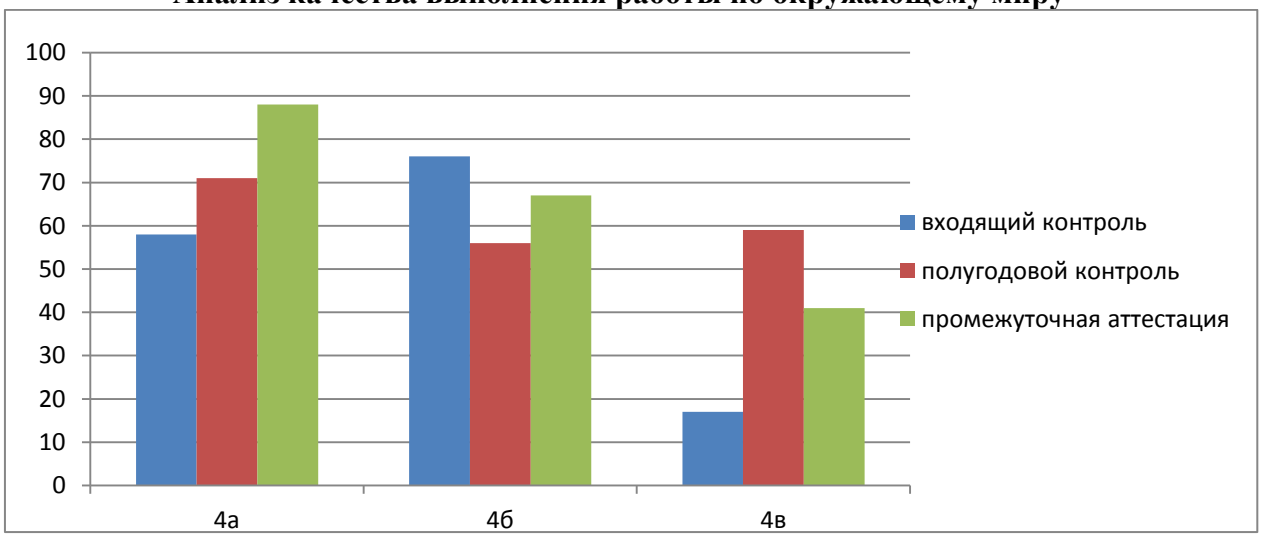


При организации образовательного процесса в 5-х классах необходимо обратить внимание

в преподавании математики на развитие умений:

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Владеть основами логического и алгоритмического мышления.
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию (в т.ч. при работе с информационной таблицей)
- Соблюдать порядок действий при решении сложного числового выражения с многозначными числами.

Анализ качества выполнения работы по окружающему миру



При организации образовательного процесса в 5-х классах необходимо обратить внимание в преподавании окружающего мира на развитие умений:

- Распознавать/находить материки/природные зоны на картах, схемах
- Проводить исследование (самостоятельно выделять параметры, которые необходимо измерить и сравнить)
- Планировать и ставить опыты в соответствии с исследовательским вопросом
- Знать сферы экономики родного края (производимые товары); знать и описывать памятники природы, истории и культуры родного края.

- Составлять характеристику качеств человека определенной профессии;
- Проводить сравнение предметов природного происхождения и созданных человеком;
- При логическом построении речи при рассуждении (перевод устной речи в письменную);
- Описывать функции систем органов человека;
- Определять признаки обитателей определенного материка;
- Описывать явления природы.

С целью повышения качества образовательного результата предметного и метапредметного характера рекомендуется:

Провести ШМО учителей начальной школы по анализу результатов промежуточной аттестации и формированию плана мероприятий по повышению качества результата на уровне НОО. Провести анализ типичных ошибок и определить пути решения выявленных проблем.

1. Учителям начальной школы провести корректировку работы по индивидуальным образовательным программам педагогов с учетом выявленных проблем в освоении предметного и метапредметного содержания.
2. При организации урочной и внеурочной деятельности использовать методику проектной деятельности, системно-деятельностный подход, принципы и методы формирующего оценивания.
3. В целях повышения уровня читательской грамотности и умения работы с текстом учащимися 2 – 4 классов необходимо:

- Добиваться осознанного чтения учащимися;
- Совершенствовать навыки работы с прочитанным текстом;
- Совершенствовать навыки чтения.

5. Активно использовать межпредметные связи для формирования культуры правописания.
6. Для повышения результативности работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма использовать ресурс внеурочной деятельности для расширения кругозора учащихся, в том числе и через привлечение учащихся к чтению дополнительной литературы и последующего ее анализа/использования в практической деятельности.
7. При организации урочной и внеурочной деятельности использовать методы проектной деятельности и системно-деятельностного подхода, уделяя основное внимание развитию самостоятельности учащихся, т.е. формированию и развитию регулятивных УУД.
8. С целью повышения орфографической зоркости систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

Анализ государственной итоговой аттестации за 2019 год

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Заместителями директора по УВР составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах МАОУ СШ № 23. В данных документах были определены следующие направления деятельности: нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА; мероприятия по организации ГИА; контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на классных часах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в

соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования.

На Административных советах рассматривались следующие вопросы: «Состояние образовательного процесса в 9,11 классах», «Изменения в Порядке проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2019 году», «Анализ результатов пробного тестирования 9, 11 классов», «Итоги подготовки к ОГЭ, ЕГЭ выпускников 2019 года».

С сентября 2018 года по всем предметам проведения ОГЭ, ЕГЭ систематически проводились консультации по утверждённому расписанию.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению знаний учащихся.

В результате, в 9 классах 93 из 94 выпускников и в 11 классах все 46 выпускников допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающаяся 9 класса не была допущена к итоговой аттестации, т. к. имела академическую задолженность по всем предметам. Все выпускники 9 и 11 классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Результаты ГИА-9

Все обучающиеся (93 чел.), допущенные до итоговой аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестаты. Шесть обучающихся 9 классов достигли особых успехов при освоении общеобразовательных программ основного общего образования. Им выдан аттестат особого образца. (Афанасьев Данил, Гераськова Вероника, Позднякова Диана, Сапрошина Екатерина, Стручков Максим, Титкова Алина).

Наименование предмета	**Количество уч-ся, сдававших предмет**	**Качество**	**Успеваемость**
Математика	93	86 %	100%
Русский язык	93	71 %	100%
Литература	4	25 %	100%
Обществознание	64	62,5%	100%
История	4	75 %	100%
Химия	11	72,7 %	100%
Биология	21	62,4 %	100%
Информатика	28	82,1 %	100%
Английский язык	4	100 %	100%
Физика	8	87,5 %	100%
География	42	76,2 %	100%

Восемь человек получившие неудовлетворительные отметки по экзаменам: математика – 5 чел., география - 2 чел., обществознание – 1 чел., в дополнительные сроки успешно пересдали экзамены. Одна ученица 9г класса не допущена к итоговой аттестации из-за академической задолженности.

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам.

Математика

Учителя: Прокопьева Н.О.(9Б, 9В), Бакова Т.Г. (9А, 9Г)

класс	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Средний балл экзам.оценки
9 А	25	6	17	2	-	92	4,16
9 Б	23	3	14	4	2	73,9	3,8
9В	22	2	15	4	1	77,3	3,8
9Г	23	4	17	-	2	91,3	4,0
итого	**93**	**15**	**63**	**10**	**5**	**86%**	**3,95**

По итогам работы получено 5 двоек из 93 учащихся (5,4 %). Из них 4 учащимся не хватило 1 балла для получения положительной отметки. При сдаче экзамена в резервный день двое обучающихся имеют отметку «4», трое – «3».

	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	59	40	53	26	21	27	6	7	13
%	65%	59%	57%	29%	31%	29%	7%	10%	14%

Отмечается довольно низкий процент подтверждения годовых отметок экзаменационным (43% обучающих не подтвердили свои годовые отметки).

	2017	**2018**	**2019**
% успеваемости	100% (4 обучающихся получили «2» и пересдали в резервный день.: получили две «3» и две «4»	100%	100% (5 обучающихся получили «2» и пересдали в резервный день.: получили три «3» и две «4»
% качества	74,7%	83,8%	86%
средний балл	3,9	3,9	3,95

При анализе качества выполнения экзаменационных работ отмечается, что качество протяжении трёх лет растёт, средний балл стабильный.

Основной проблемой стали задания по геометрии: задание на знание теории (20 задание) - 11 человек (11,8%), четырехугольники (18 задание)-18 человек (19,3 %), свойство касательной, вписанные и центральные углы (17 задание)-19 человек (30,1 %), определение синуса, косинуса острого угла прямоугольного треугольника (16 задание)- 20 человек (21,5 %).

В блоке алгебра ежегодно не справляются с преобразованием алгебраической дроби (12 задание)-24 человека (25,8%) , работа с формулой (13 задание)-24 человека (25,8 %).

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание, связанное с упрощением алгебраических выражений, применением формул сокращенного умножения (выполнение 60%).

Русский язык.

Учитель: Князева С.А. (9а,б кл.), Сапрошина И.А. (9в,г классы).

класс	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Ср.балл
9А	25	11	10	4	0	84	4,28
9Б	23	6	9	8	0	65	3,9
9В	22	4	10	8	0	64	3,8
9Г	23	8	8	7	0	70	4
Итого	**93**	**29**	**37**	**27**	**0**	**71**	**4**

	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	42	48	56	48	18	36	1	2	1
%	46,3%	71%	60%	52,7%	26%	39%	1%	3%	1%

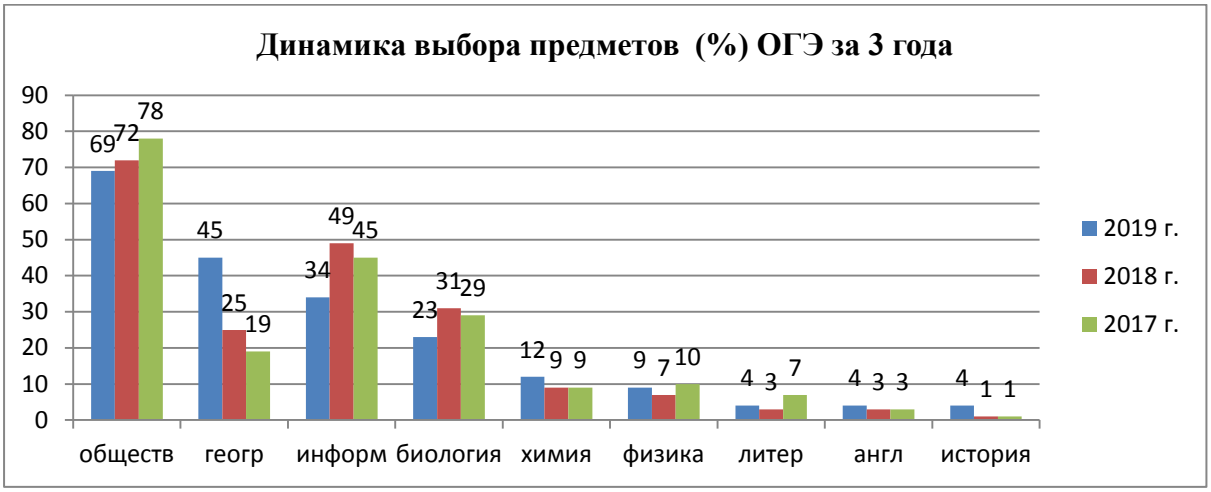
При анализе результатов сдачи ОГЭ за три года отмечается, что отметки за экзаменационные работы в целом выше годовых отметок. Процент подтверждения годовых отметок находится на невысоком уровне.

	2017	**2018**	**2019**
% успеваемости	100% (1 обучающийся получили «2» и пересдал в резервный день на «3»	100%	100%
% качества	77%	67,6%	71
средний балл	4,0	4,0	4,0

При анализе качества выполнения экзаменационных работ отмечается, что качество по русскому языку на протяжении трёх лет достаточно высокое, и имеет тенденцию к повышению. Средний балл стабильный.

Лучше всего обучающиеся справились с написанием сочинения на морально-этическую тему. В тестовой части практически по всем заданиям (2-14) достаточно высокий процент выполнения. Безошибочно справились с заданием №6 (лексические нормы). Высокое качество - от 85% и выше наблюдается в заданиях: смысловая целостность текста, правописание приставок, правописание суффиксов различных частей речи, оформление на письме грамматически не связанных членов предложения. Остальные задания выполнены достаточно качественно: от 72%- 82%.

Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору.



Лидирующими по количеству выбранных предметов на протяжении трёх лет традиционно являются: обществознание, информатика, география, биология.

Меньше всего выпускники выбирают английский язык, историю, литературу. Кроме того, за 2017-19 гг. снижается количество обучающихся, выбирающих эти предметы. Наблюдается отрицательная динамика и в выборе информатики (на 15%), биологии (8%), обществознания (на 3%).

Возросло количество обучающихся, выбравших географию (на 20%), химию (на 3%), по сравнению с 2018 годом.

Анализ результатов предметов по выбору

Литература

9а – Князева С.А., 9в,г – Сапрошина И.А.

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Средний балл
4	0	1	3	0	25%	3,3

Лучше всего справились с заданиями, требующими написания связного ответа объёмом 3-5 предложений, три выпускника. Слабее всего они справились с заданием, требующим написания сочинения в объёме не менее 200 слов, набрав от 4 до 6 баллов из 13 возможных. Результат сдачи ОГЭ по литературе указывает на базовое освоение программного материала учащимися. Не подтвердила уровень знаний одна ученица, занимающаяся на 4, что указывает на недостаточный уровень подготовки, переоценку собственных возможностей, нерегулярное посещение консультаций, неполный объём выполнения рекомендуемых заданий.

	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	3	2	3	2	2	0	1	0	1
%	50%	50%	75%	33%	50%	0	16%	0%	25%

Наблюдается достаточно высокий процент подтверждения экзаменационных отметок годовым.

	2017	**2018**	**2019**
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	83%	100%	25%
средний балл	4,5	4,5	3,3

Английский язык
Учитель: Павлова О.Г.

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Средний балл
4	2	2	0	0	100	4,5

	2017	**2018**	**2019**
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	100%	100%	100%
средний балл	4	5	4,5

	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	1	1	3	0	1	0	2	0	1
%	33%	50%	75%	0	50%	0	66%	0	25%

Наблюдается достаточно высокий процент подтверждения экзаменационных отметок годовым.

Этот предмет выбирает небольшое количество учащихся. Как правило, они замотивированы на изучение английского языка. На протяжении трёх лет наблюдается стабильное стопроцентное качество и успеваемость.

При выполнении экзаменационных работ наиболее высокие результаты в чтении - понимание основного содержания прочитанного текста; в говорении - условный диалог-расспрос. Наиболее низкие результаты в аудировании - понимании в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

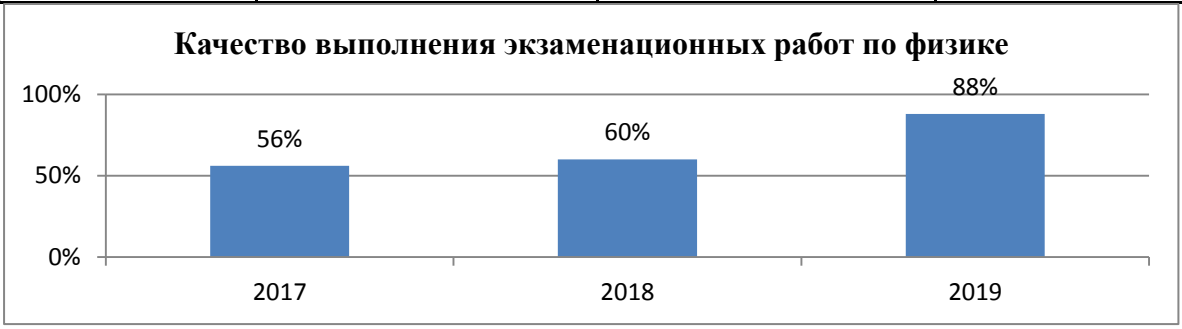
Физика учитель: Коршакевич Ядвига Иосифовна.

	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	5	2	6	0	0	0	4	3	2
%	56%	40	75%	0	0	0	44%	60%	25%

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2» ФИО	Качество (%)	Средний балл экзам. оценки
8	2	7	1	0	87,5	4,0

Наблюдается достаточно высокий процент подтверждения экзаменационных отметок годовым, уменьшается процент обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой.

	2017	2018	2019
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	55,6%	60%	87,5%
средний балл	3,6%	3,6	4,1



Отмечается положительная динамика качества сдачи предмета на протяжении трёх лет.

Анализ данных ОГЭ показывает, что учащиеся 9 классов наиболее успешно справились с заданиями I части. Затруднение у учащихся вызвали задания, соответствующие темам: «Механические явления (расчетная задача)», «Магнитное поле. Электромагнитная индукция», «Световые явления». При выполнении 2 части затруднение у учащихся вызывало, представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо было привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Не все учащиеся справились с расчетными задачами высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ.

Химия

Учитель Сергеева В.В.

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл экз.оценки
11	7	1	3	0	73%	4

	2017	2018	2019
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	100%	100%	73%
средний балл	4	4,7	4

На протяжении трёх лет качество выполнения экзаменационных работ по химии стабильно высокое.

	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	4	4	9	1	2	1	3	0	1
%	50%	67%	82%	12%	33%	9%	38%	0	9%

На протяжении трёх лет наблюдается положительная динамика в соответствии годовых и экзаменационных отметок. Процент соответствия высокий.

Анализируя данные протокола проверки результатов ГИА обучающихся можно сделать вывод о том, что большинство учащихся освоили основную образовательную программу по химии на качественном уровне. Учащиеся, получившие оценку «3», не готовились к экзамену в системе или их подготовка носила эпизодический характер. Среди заданий базового уровня сложности наибольшее количество учащихся допустили ошибки в задании, направленном на проверку знаний по теме: «Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и средних солей», а также в задании «Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов».

Что касается заданий повышенного уровня сложности, то все учащиеся приступили к выполнению такого типа заданий. Среди учащихся отсутствуют такие, которые бы вообще не набрали баллы при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

При выполнении заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом, только один учащийся не набрал ни единого балла в этой части экзаменационной работы. В целом хочется отметить, что средний балл экзаменационной оценки составил 4. Результат мог бы быть значительно выше, если бы все учащиеся были ориентированы на качественную и систематическую подготовку к экзамену.

Биология

Учитель Подрезова И.М.

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл экз.оценки
21	3	10	8	0	62%	4

	2017	**2018**	**2019**
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	62%	62%	62%
средний балл	3,9	3,7%	4

На протяжении трёх лет качество выполнения экзаменационных работ по биологии стабильное, положительная динамика наблюдается по среднему баллу.

	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	15	11	13	7	7	6	4	3	2
%	58%	52%	62%	27%	33%	29%	15%	15%	13%

В 2019 году экзамен по биологии выбрали на 2% меньше, чем в прошлом году. Тем не менее, качество осталось прежним по сравнению с прошлым учебным годом. Достаточно высокий процент составил несоответствия годовых отметок экзаменационным.

Две ученицы выполнили без ошибок тестовую часть, им же не хватило двух баллов до максимального количества; четверо учеников выполнили тестовую часть с одной ошибкой. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий с развёрнутым ответом. Двум ученикам не хватило одного балла до четвёрки.

География

Учитель Рупич Ю.Ю.

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Средний балл экзам. оценки
42	11	21	10	0 (2 обучающихся получили «2» и пересдали в резервный день: получили отметку «4»)	76%	4

	2017	2018	2019
% успеваемости	100% (2 чел написали на «2» и пересдали в резервный день на «3» и «4»)	100%	100%
% качества	29%	71%	76%
средний балл	3,3	3,8	4

На протяжении трёх лет качество выполнения экзаменационных работ по географии растёт, положительная динамика наблюдается и по среднему баллу.

	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	13	5	15	2	12	25	2	0	2
%	76%	29%	36%	12%	71%	60%	12%	0%	4%

Достаточно высокий процент обучающихся имеет экзаменационные отметки выше годовых (на протяжении двух лет).

Количество учащихся по сравнению с 2018 годом увеличилось в 2,5 раза и составило 45% выпускников. С заданиями базового уровня сложности справились 100-88% учащихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания повышенного и высокого уровня сложности.

Вызывают затруднения у учащихся задания, в которых необходимо использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

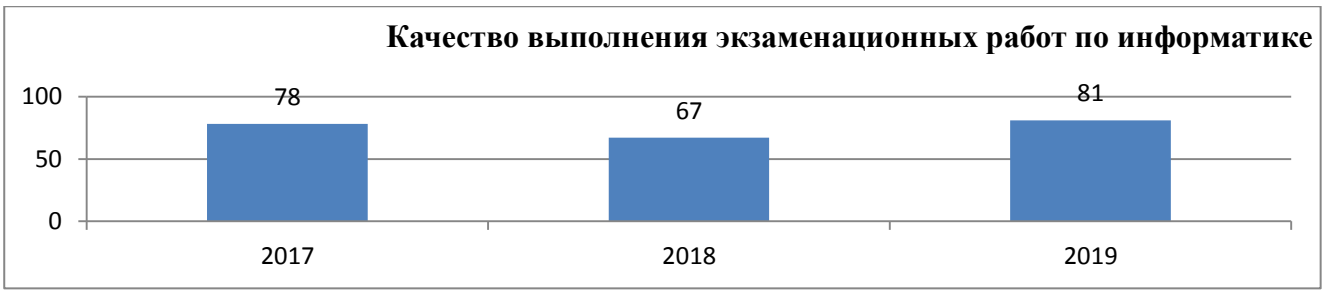
Информатика

Учителя: Урманова Н.М., Дымова Т.В.

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл экз.оценки
28	8	15	5	0	82,1%	4,1

	2017	2018	2019
% успеваемости	100%	100% (3 чел написали на «2» и пересдали в резервный день на 2 «3» и «4»)	100%
% качества	78	66,7%	82,1%
средний балл	4	3,8	4,1

На протяжении трёх лет качество выполнения экзаменационных работ (и средний балл) нестабильное, но достаточно высокое.



	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	30	18	12	5	3	4	6	12	12
%	73	56%	43%	12	10%	14%	15	34%	43%

Достаточно высокий процент обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой.

У некоторых учащихся возникли трудности в умениях оценивать количественные параметры информационных объектов, определять скорость передачи информации, исполнять циклический алгоритм обработки массива чисел, алгоритм, записанный на естественном языке, написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя.

Данные задания требуют знания формул, единиц измерения информации и умения выполнять вычисления с большими числами без использования калькулятора, умения работать как с готовыми алгоритмами, так и самим составлять алгоритмы для решения задач.

Обществознание

Учителя: Блошко А.А. (9а, 9г кл.), Шведчикова С.Н. (9б, 9в кл.)

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл экз.оценки
64	7	33	24	0	62,5%	3,7

	2017	**2018**	**2019**
% успеваемости	100% (2 обуч-ся сдали на «2» и пересдали в резервный день на «3» и «4»)	100% (1 ученик сдал на «2» и пересдал в резервный день на «4»).	100% (1 ученица сдала на «2» и пересдала в резервный день на «3»)
% качества	63%	75,5%	62,5%
средний балл	3,7	3,8	3,7

На протяжении трёх лет качество выполнения экзаменационных работ нестабильное.

	Подтвердили годовые отметки			Выше годовых			Ниже годовых		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
количество обучающихся	55	29	26	8	9	13	8	11	25
%	77%	60%	41%	11,5%	18%	20%	11,5%	22%	39%

Наблюдается высокий процент несоответствия годовых и экзаменационных отметок (ниже годовых 39%).

Учащиеся успешно справились с заданиями первой части, что свидетельствует о качественном освоении содержания курса «Обществознания».

Основное затруднение вызывает выполнение заданий второй части, направленное на выявление уровня сформированности умений работы по анализу источника, содержащего социальную информацию (материалы СМИ, учебный текста и другие адаптированные источники).

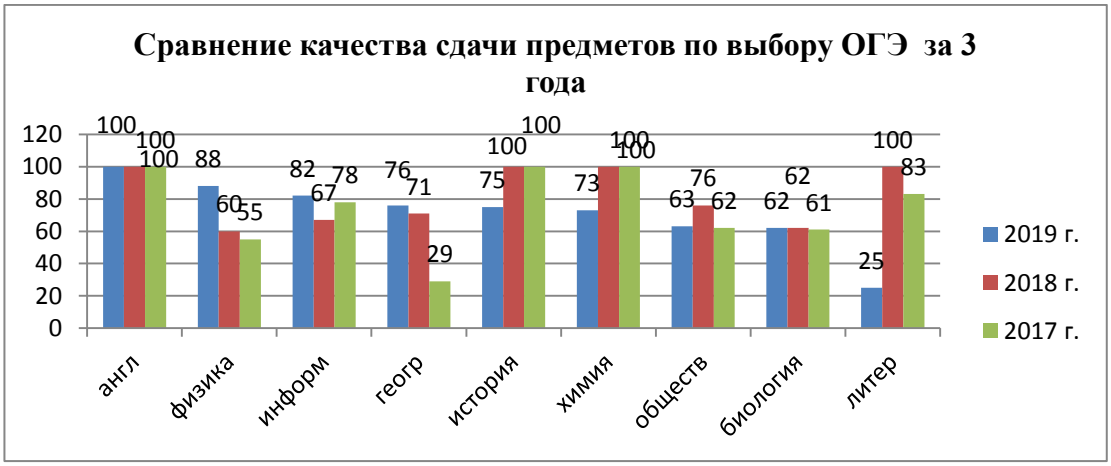
История

Учителя: Блошко А.А. (9а, 9г кл.), Шведчикова С.Н. (9в кл.)

На протяжении трёх лет предмет выбирает незначительное количество обучающихся: в 2017, 2018 годах историю выбрали по одному человеку (100% успеваемость, качество и подтверждение годовых отметок экзаменационным). В 2019 году предмет выбрали 4 человека.

	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	средний балл экз. отметки
итого	**4**	**2**	**1**	**1**	**0**	**75%**	**4**

Наибольшие затруднения вызывали задания базового уровня сложности, направленные на проверку знаний ключевых фактов, дат, терминов, деятелей истории. Задания, направленные на проверку умений работать с информацией, представленной в виде текста, иллюстрации так же вызвали затруднения. Именно поэтому, задания повышенного и высокого уровня учащимися выполняется не на максимальное количество баллов.



В 2019 учебном году самое высокое качество сдачи ОГЭ по английскому языку (уч. Павлова О.Г.), физике (уч. Коршакевич Я.И.), информатике (уч. Дымова Т.А., Урманова Н.М.). Стабильно высокое качество на протяжении трёх лет наблюдается по химии (Сергеева В.В.).

При анализе качества сдачи предметов по выбору за 3 года можно отметить, что **стабильно высокое качество** наблюдается по английскому языку, истории (здесь и наименьший выбор предметов). На протяжении трёх лет наблюдается **положительная динамика** по географии (при этом увеличивается и количество обучающихся, выбравших предмет), физике; стабильное качество по биологии. Значительно **снизилось качество** по литературе (на 75%) в сравнении с 2018 годом.

Результаты ГИА-11

В 2018-2019 уч. году в 11 классе обучалось 46 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам
Математика (базовый уровень)

Класс	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	
11	27	0	0	27	100	4,6

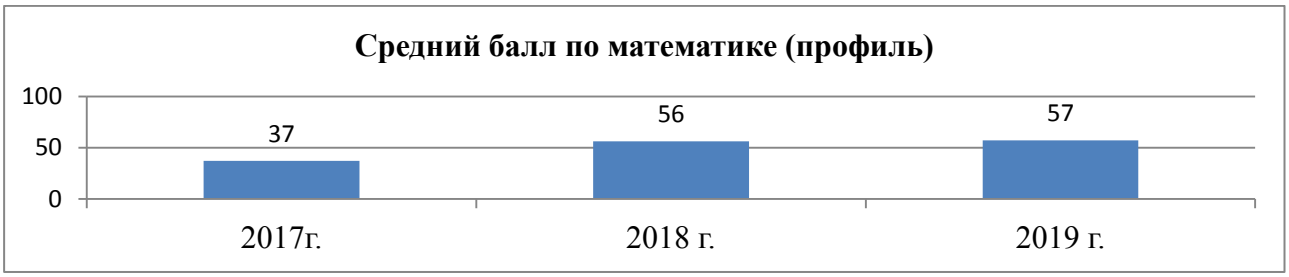
Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Средний балл экзам. оценки
27	16	10	1	0	96%	5

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении геометрических задач из планиметрии и стереометрии (нахождение площади и объема).

Математика (профиль)

Класс	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл ЕГЭ
		Кол-во	%	Кол-во	%	
11	19	0	0	19	100	57

Максимальный балл – 78 (2 человека); минимальный – 27 б. (3 человека). Граница – 27 б.



класс	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость	Средний балл экзам.оценки
11 Б (база)	21	13	7	1	-	95,2	100	4,52
11 А (база)	6	3	3	-	-	100	100	4,5
11 Б (профиль)	5	-	1	4	-	20	100	32,8
11 А (профиль)	14	7	6	1	-	92,9	100	66,1

Сравнивая средний балл сдачи профильной математики можно отметить незначительное повышение (на 1 балл) по сравнению с прошлым годом.

В 2017 году математику (профиль) сдавали 78% обучающихся, в 2018 г. 42%, в 2019 41 %. Это связано с выбором ВУЗов, в которых для поступления данный предмет на профильном уровне не требуется. Кроме этого в 2018-2019 учебном году произошли изменения в выборе профиля экзамена по математике.

При сравнении среднего балла сдачи математики на базовом уровне отмечается повышение на 0,3 б. по сравнению с прошлым годом (2017 г. – 3,9 б.; 2018 г. – 4,3 б.; 2019- 4,6). Количество обучающихся, сдающих математику (база) уменьшился по сравнению с прошлым годом на 27 % (2017 г. – 100%, 2018г. – 85%, 2019 г.- 58%).

Русский язык

Предмет	Класс	Количество	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Количество	%	Количество	%	
Русский язык	11	26	0	0	46	100	75,93

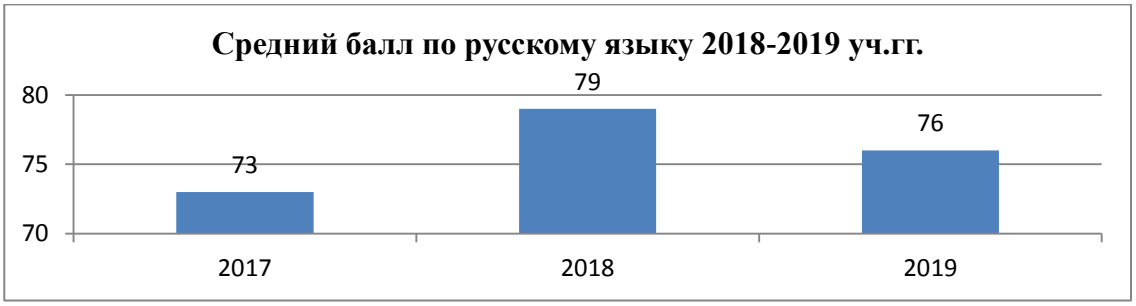
Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Средний балл ЕГЭ
46	25	19	2	0	96%	**76**

За основу перевода баллов ЕГЭ в отметки была взята последняя версия шкалы перевода баллов ЕГЭ по всем предметам («5» от 100 до 72 б., «4» от 71 до 58 б., «3» от 57 до 36 б., «2» от 36 до 0 б.).

В 2019 году обязательный экзамен по русскому языку претерпел значительные изменения. Увеличилось не только количество заданий (их стало 27), но и изменился характер их содержания. Так, например, задания №№9-12, связанные с осмыслением орфографических норм, теперь предполагают *несколько* верных вариантов ответа, изменилось задание №2, направленное на *самостоятельный* поиск сочинительного или подчинительного союза, добавлено задание №21, проверяющее умение пунктуационного анализа *нескольких* предложений, кроме того, стало иным задание высокого уровня сложности (сочинение-рассуждение). Акцент в сочинении смещен на *понимание* обсуждаемого текста: важно не только найти и сформулировать проблему, прокомментировать ее, приведя, как минимум, два примера (цитаты) из текста, но и грамотно объяснить, почему выбраны именно эти фрагменты, а также *показать взаимосвязь* между ними.

Все выпускники приступили к выполнению всех экзаменационных заданий, продемонстрировав высокий уровень предметных компетенций в области русского языка.

При выполнении 1 части экзаменационной работы выпускники чаще всего ошибались в следующих заданиях: №9 (правописание корней), №10 (правописание приставок), №11 (правописание суффиксов различных частей речи). Следует отметить высокий процент выполнения одних из самых сложных заданий тестовой части: №16 (знаки препинания в простом осложненном предложении, пунктуация в ССП), №19 (знаки препинания в СПП), №21 (задание включено впервые! Пунктуационный анализ), №26 (повышенный уровень сложности: Речь. Языковые средства выразительности).



В прошлом учебном году качество сдачи предмета – 64,5, в этом – 100%, 2 ученика набрали по 100 баллов (учитель Сапрошина И.А.).

В 2018 г. максимальный балл – 98 (1 чел.), 94 б., (1 чел.); 91 б. – (2 чел.), наименьший балл – 60 (1 чел.) (учитель Губарь С.Ю.).

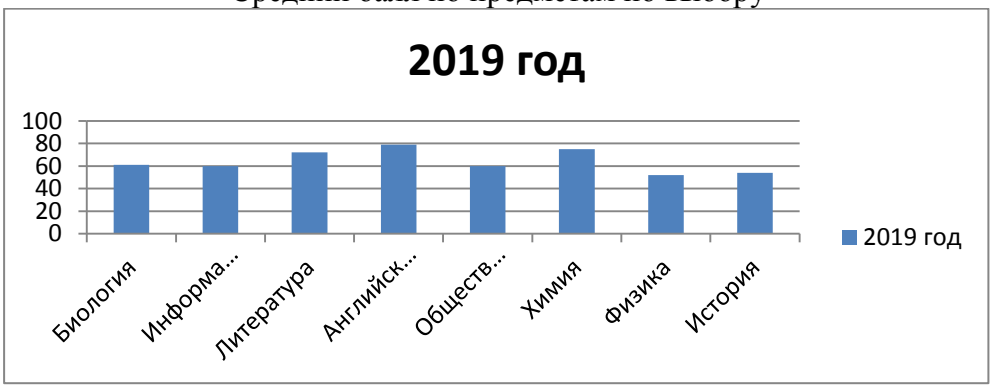
В 2019 г. максимальный балл 100 (1 чел.), 91-96 б. (5 чел.), наименьший бал 49 (1чел.)

Результаты единого государственного экзамена в 2018 году по предметам по выбору

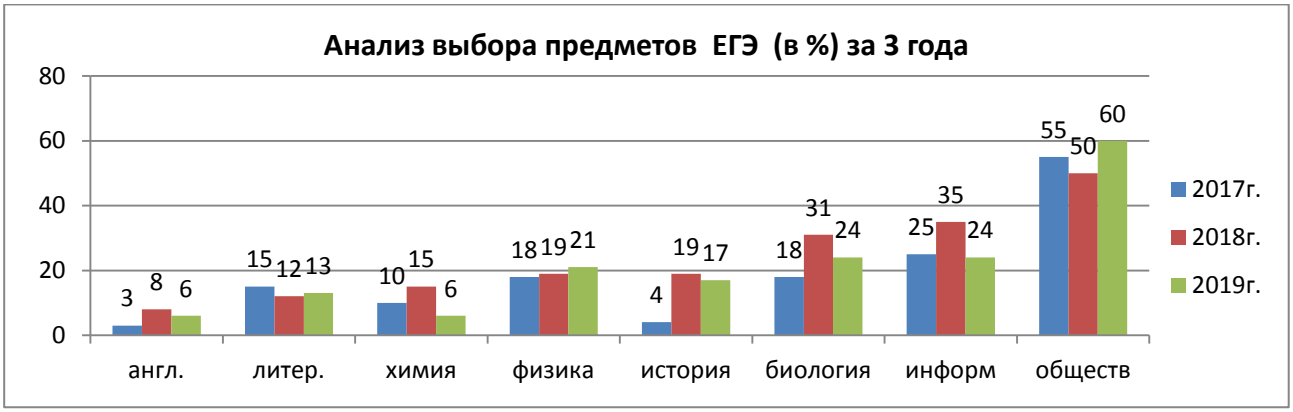
№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Биология	11	1	9,09	10	90,90	61,36
2	Информатика и ИКТ	11	0	0	11	100	59,81
3	Литература	6	0	0	6	100	72,5
4	Английский язык	3	0	0	3	100	79,33
5	Обществознание	28	2	7,14	26	92,8	60,32
6	Химия	3	0	0	3	100	75
7	Физика	10	0	0	10	100	51,9
8	История	8	0	0	8	100	53,75

Анализ сдачи ЕГЭ показывает, что не преодолел минимальный барьер по биологии 1 учащийся, по обществознанию 2 учащихся. По всем другим предметам минимальный барьер преодолели все учащиеся. Географию не сдавали в 2016, 2017, 2018 г. и 2019 году.

Средний балл по предметам по выбору



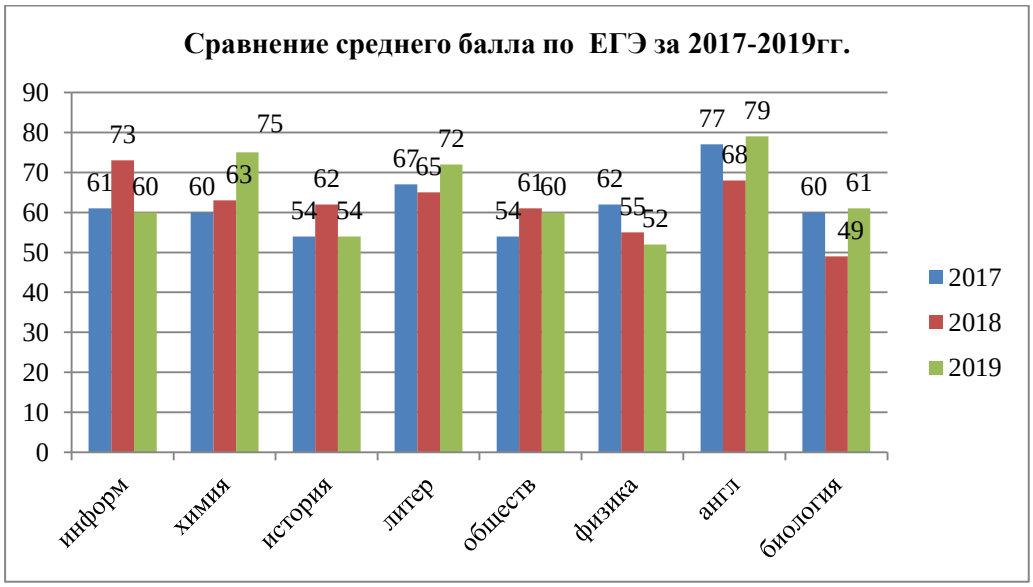
.



При анализе выбора предметов для сдачи ЕГЭ наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся, выбирающих физику и обществознание.
Химию, история, биологию, информатику стали выбирать меньше.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года

Предмет	2016-2017 учебный год						2017-2018 учебный год						2018-2019 учебный год					
	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%												
Русский язык	40	0	0	40	100	73	26	0	0	26	100	79	46	0	0	46	100	76
Матем. (Проф.)	32	7	22	25	78	37	11	0	0	11	100	56	19	0	0	19	100	57
Матем. (База)	27	0	0	27	100	4	22	0	0	22	100	4,3	27	0	0	27	100	5
Биология	7	2	29	5	71	60	8	1	12	7	88	49	11	1	9	10	91	61
Информ.и ИКТ	10	0	0	10	100	61	9	0	0	9	100	73	11	0	0	11	100	60
Литерат.	6	0	0	6	100	67	3	0	0	3	100	65	6	0	0	6	100	72
Англ. яз	1	0	0	1	100	77	2	0	0	2	100	68	3	0	0	3	100	79
Обществ.	22	2	9	20	91	54	13	0	0	13	100	61	28	2	7,1	26	92,8	60
Химия	4	1	25	3	75	60	4	0	0	4	100	63	3	0	0	3	100	75
Физика	7	0	0	7	100	62	5	0	0	5	100	55	10	0	0	10	100	52
История	1	0	0	1	100	54	5	0	0	5	100	62	8	0	0	8	100	54



Проанализировав результаты ЕГЭ за 3 года, можно отметить, что положительная динамика наблюдается по химии (Сергеева В.В.), литературе (Сапрошина И.А. – 2017, Губарь С.Ю..-2018 г, 2019 г.).

Нестабильный средний балл по истории (Блошко А.А. -2017г, Понакшина Е.И. -2018 г.Шафиева А.И. – 2019 г), по обществознанию (Блошко А.А. -2017г, Понакшина Е.И. -2018 г.Шафиева А.И. – 2019 г) , по биологии (Панкратова А.В. – 2017 г., Лаптева М.И.-2018 г., Полищук Н.М. -2019 г.).

Тенденция к снижению наблюдается по физике и информатике.

Самый высокий балл в 2018 учебном году по итогам ЕГЭ по школе:

Русский язык – 100
Математика (профиль) – 78
Физика- 66
Информатика и ИКТ – 75
Биология – 91
Английский язык – 88
Литература – 90
Обществознание – 92
Химия – 78
История - 68

Общие выводы:

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

В целом, следует отметить, что результаты по всем предметам (кроме физики, истории) достаточно высокие.

Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, неоднократное проведение пробных работ позволило обучающихся реально оценить уровень своей подготовленности, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе.

Система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам дала положительные результаты.

Анализ востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-ых классов в 2019 году

Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Из них с отличием	Деятельность после выпуска								
				Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Поступл. на курсы	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
93	0	93	6	27			56	0	0	0	0	

Распределение выпускников 11-ых классов в 2019 году

Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Медали	Деятельность после выпуска								
			Аттестат с отличием	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
46	0	46	4	43	1	2	0	0	0	0	0	0

Уровень внеучебных достижений

Анализ воспитательной работы проводится по ряду индикаторов и показателей в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования и определяется уровнем внеучебных достижений.

Уровень внеучебных достижений включает в себя:

1. Участие школьников в различных формах внеурочной деятельности
2. Участие в проектной деятельности
3. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня

4. Занятость учащихся дополнительным образованием
5. Включенность обучающихся в РДШ

Уровень внеучебных достижений включает в себя:
6. Участие школьников в различных формах внеурочной деятельности
7. Участие в проектной деятельности
8. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня
9. Занятость учащихся дополнительным образованием

Индикаторами данных показателей является:

1. Доля учащихся школы, участвующих в различных формах внеурочной деятельности:

- традиционные школьные КТД, праздник «День Знаний», Осенний бал, тематический новогодний год, конкурс «А, ну-ка, парни»; фестивальное движение: фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь», фестиваль творчества «Вдохновение», день самоуправления, мероприятия по ЗОЖ «Спортивная суббота», Новогодний марафон, праздник «Последний звонок», Выпускной бал, и др. – **98%**
- в спортивных соревнованиях (на уровне класса, школы, района и города)– **85 %**

2. Участие в конкурсах районных, городских, региональных, федеральных — **69 %,** доля призовых мест в конкурсах - **52%**, в спортивных соревнованиях — **0,1 %** (2017-2018 уч.год - 0,1%)

Таким образом, традиционные школьные праздники и фестивальное движение позволяют задействовать в мероприятиях до 98% обучающихся, что предоставляет дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение КТД. Необходимо продолжать вести рейтинговую оценку деятельности классов. Проблемой остается массовая организация проектной деятельности на уровне классных коллективов, целесообразно продолжать работу в данном направлении.

Отмечается снижение качества участия (снижение числа победителей) в спортивных мероприятиях районного и городского уровня. В связи с этим руководителю ШМО учителей физической культуры, инструкторам по спорту усилить работу по развитию ФСК «Созвездие», уделить особое внимание подготовке команды обучающихся к соревнованиям в рамках ШСЛ и президентских соревнований.

Уровень внеучебных достижений обучающихся высокий, необходимо сохранить уровень достижений в творческих конкурсах и вести работу над повышением результативности в спортивных соревнованиях.

Уровень занятости обучающихся дополнительным образованием высокий, но проблемой является то, что состав обучающихся, посещающих одни и те же кружки и секции, постоянно меняется. Педагогам дополнительного образования необходимо больше внимания уделять на демонстрацию достижений всех воспитанников студий и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

В целях развития ученического самоуправления и инициативы молодежи школы в ОУ реализуется проект «Штаб старшеклассников». Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб входят обучающиеся 8,9,10,11 классов в количестве 12 человек. В сентябре 2018 г. проведено общее собрание по выбору председателя школьного самоуправления-по результатам голосов избран Емельянов Т.,11Акл.

В 2018-2019 уч.году по инициативе членов Штаба разработаны и проведены следующие мероприятия:

1.День самоуправления;

2.Камерный квиз «Встреча друзей», который объединил выпускников школы разных лет накануне 50-летнего юбилея.

3. Подготовка и участие в фестивале «Звездный дождь».

4. Проведение конкурса литературного чтения «Маленькие дети о большой Победе».
5. Организация акции «Зеленый кошелек»-(1,2, место в краевом конкурсе «Зеленый кошелек)
24 апреля состоялась открытая защита программ кандидатов на должность председателя ученического самоуправления на 2019-2020 учебный год. Кандидаты разработали программы по развитию самоуправления в школе, которую презентовали на заседании Совета старшеклассников 15 апреля. Открытым голосованием председателем была избрана Юнакова Е.

С начала 2018-2019 учебного года школа активно включилась в подготовку и проведение Всемирной универсиады 2019. Из числа обучающихся школы было организовано 2 две группы болельщиков- первая в рамках проекта «50на 50», вторая - в рамках проекта «Школа болельщиков», общий охват обучающихся в данных проектах составил 3%. В течение года 70% обучающихся школы были включены в проекты, направленные на позиционирование города Красноярска и России в рамках Универсиады 2019: «Подарки своими руками», «Приветливый Красноярск», «Волонтеры Универсиады».

Важной составляющей часть воспитательной работы является патриотическое направление. В течение года клубом «Патриот» неоднократно участвовал в районных и городских мероприятиях патриотической направленности: городской конкурс патриотических клубов, городской конкурс «Победа», районный конкурс строевой песни. Участники клуба являлись организаторами дня памяти, посвященного В.Анисимову

Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1) продолжить реализацию дорожной карты проекта «Штаб старшеклассников»;

2) продолжить расширение числа участников Российского движения школьников и вовлечению учащихся в движение «Юнармия»;

3) внедрять новые формы организации мероприятий ФСК «Созвездие», принять участие в городском конкурсе ФСК;

4) активизировать участие школьников, классных коллективов в флагманских программах и проектах РДШ.

Уровень социализированности

Swot-анализ воспитательной деятельности показывает необходимость развития дальнейшего вовлечения родительской общественности к участию в школьной жизни.
Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо продолжить развитие различных форм детского самоуправления через реализацию проектных технологий.

Важным показателем успешности воспитательной работы является уровень социализированности, который включает в себя:

социальную мобильность (включенность, активность, инициативность школьников при участии социальных проектах, общественной деятельности);

- социальную адекватность (умение выстраивать отношения с окружающими, правильно реагировать на различные ситуации, правовое поведение учащихся);
- успешность (наличие положительных результатов участия в различных видах деятельности).

Результат изучения уровня социализированности обучающихся:

- социальная мобильность: высокий уровень – 50% учащихся, средний уровень – 32% учащихся, низкий уровень – 17% обучающихся;
- социальная адекватность: высокий уровень – 61% учащихся, средний уровень – 30% учащихся, низкий уровень – 9% обучающихся;
- успешность: высокий уровень – 45% обучающихся, средний уровень – 44% обучающихся, низкий уровень – 11% убучающихся.

Индикаторами данных показателей является:

1.*Доля детей, участвующих в социально-образовательных практиках - 62%*

Реализуются практики:

- Проект «Профессиональные пробы», сотрудничество с КГБОУ СПО «Красноярский техникум промышленного сервиса», под руководством Баковой Т.Г.
- Ежегодные акции «Подарок другу»
- «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии Лаптевой М.И.
- Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.

В 2018-2019 уч.году на базе школы успешно реализуется новый вид деятельности родителей и педагогов «Родительский патруль» по ПДД. С февраля 2019 года в школе создан родительский патруль по профилактической работе, который осуществляет рейды на микрорайоне в целях предупреждения правонарушений среди обучающихся и в отношении обучающихся.

2. *Доля детей, участвующих в Ученическом самоуправлении - 35%*

Развитие демократических процедур управления через Ученический совет, активы классных коллективов. В каждом классе есть старосты групп, ответственные за общеклассные дела.

С целью развития системы **ученического самоуправления** в 2018-2019 учебном году возобновились заседания активистов школы. Создан Штаб старшеклассников. Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб вошли обучающиеся 8,9,10,11 классов.

В конце прошлого учебного года члены Совета старшеклассников представили презентацию о деятельности и направлениях совета на 2018-2019 уч. год. Лучшие идеи реализовывались в 2019 году(организация перемен для 1-4 классов, презентация памятных дат).

В течение года регулярно проводились заседания совета, на котором обсуждались вопросы планирования работы классов, школьных мероприятий, дежурства, участие в городских и краевых акциях, а также заслушивались отчеты о проделанной работе.

3. *Доля учащихся, успешно адаптирующихся к новой для них образовательной среде – 1-х – 100%, 5-х – 100%, 10-х классов – 100%*

4. Доля учащихся, совершивших преступления – 0,02% (увеличение на 0,1%)

5. Доля учащихся, состоящих на учете в ОДН – 0,02 % (стабильность)

6. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0, 3% (снижение на 0,1%)

7. Доля семей, состоящих на учете в СОП – 0,4% (снижение на 1 %)

Выводы и предложения:

Исследование показало средний уровень социализированности личности обучающихся. Для повышения необходимо:

1. привлекать к участию в различных формах внеурочной деятельности класса учащихся, имеющих низкий уровень социальной мобильности, в том числе привлекая как тьюторов для этих детей их сверстников с высоким уровнем социальной мобильности, создавая ситуации успеха;
2. продолжить развитие ученическое соуправления на уровне классов, школы;
3. для учащихся с низким уровнем социальной адекватности продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогами-психологами для коррекции поведения, формирования умения находить конструктивный выход из кризисных и конфликтных ситуаций;
4. продолжить работу по формированию законопослушного поведения обучающихся, повышению правовой грамотности детей и родителей через проведение диспутов, круглых столов, деловых игр, привлекая сотрудников органов внутренних дел;
5. продолжать организацию рейдов «Родительского патруля»;
6. продолжить реализовывать проект «ЯЩИК ДОВЕРИЯ» для детей;
7. включить в планирование на следующий год (1 раз в четверть) – Общешкольный ДЕНЬ

ПРОФИЛАКТИКИ.

Уровень реализации Комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни

Профилактическая работа в школе в 2018-2019 учебном году организована в соответствии с Комплексной программой по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни, которая разработана на основе системного подхода к диагностике и профилактике, индивидуальной помощи и поддержки обучающихся и их семей. Направлена на создание положительного психологического микроклимата и активной воспитательной среды в школе, а также на устранение основных причин и условий, способствующих антиобщественных действий обучающимися школы.

В целях **профилактики правонарушений и преступлений** в МАОУ СШ №23 реализуется комплекс следующих мероприятий:
- создан банк данных детей микрорайона от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов;
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;
- систематически посещаются семьи учащихся в целях установления социального диагноза;
- ежемесячно проводится Совет по профилактике;
- создана школьная служба примирения;
- организована работа Совета старшеклассников.

В учебный план школы включены образовательные модули, направленные на формирование правовой культуры обучающихся 1-4 классов: «Азбука вежливости», «Светская этика». На уровне основного общего образования проводится курс «Право в жизни человека», направленный на формирование правовой культуры обучающихся. В соответствии с планом воспитательной работы ежегодно для классных руководителей проводятся семинары по вопросам профилактики

Два раза в месяц проводятся уроки нравственности «Все цвета, кроме чёрного». В течение 2018-2019 уч. года ежеквартально проводились беседы по вопросам правового воспитания совместно с инспектором ПДН Ружицкой Н.Н.. Также были организованы и беседы с родителями 1,5 классов по теме « Правовое воспитание детей». Для родителей и детей были изготовлены памятки и информационные листовки: «Права и законные интересы», «Закон и Я». Памятки раздавались во время классных часов и родительских

В школе обеспечивается максимальная включенность обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечивается контроль занятости обучающихся, в том числе состоящих на внутришкольном контроле. Охват дополнительным образованием имеет положительную динамику.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2015-2016 уч.г	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.года
83%	84,8 %	85 %	91%

Большое внимание уделяется обучающим состоящим на всех видах контроля (СОП). На них

заведены индивидуальные карты педагогического сопровождения, ведутся индивидуальные консультации психологов, организуется участие в школьных и городских мероприятиях.

В целях организации летней занятости обеспечивается занятость детей в летнем пришкольном лагере, также в загородных лагерях.

Доля учащихся, охваченных оздоровлением в летних лагерях- 21 % из них:

- путевок в загородные лагеря - 11% (повышение на 3% в сравнении с 2018)
- пришкольный лагерь – 10%

В образовательном учреждении реализуется Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения, для 1-11 классов в количестве 9 часов в год .

Для 1-3 классов проводятся занятия по программе «Правила дорожного движения», разработанной на основе авторской программы начального общего образования Тошевой Л.И. «Основы безопасного дорожного движения» - М: «ВАКО», 2011 год. На освоение программы отведено 17 часов в год. Занятия по ПДД проводятся еженедельно. Кроме того в ОУ проводятся занятия по ПДД по учебному плану:

5 классы - в части формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю
7 классы - региональный компонент «Формирование культуры и здоровья»- 1 час в 2 недели
8 классы - федеральный компонент – ОБЖ – 1 час в неделю
9 классы - компонент образовательной организации –ОБЖ-1 час в неделю
10 классы- федеральный компонент-ОБЖ-1 час в неделю
11 классы-федеральный компонент-ОБЖ -1 час в неделю

Всего:

1-3 классы- 1 час в неделю
4 классы- 1 час в 2 недели
5классы- 1,5 часы в неделю
6 классы- 1 час в 2 недели
7 классы- 1 час в неделю
8-11 классы -1,5 часа в неделю раздела по предупреждению ДДТТ.

Ежедневно организуется сопровождение обучающихся, не достигших 12-летнего возраста из дома в школу и обратно законными представителями. Разработаны индивидуальные маршрутные листы безопасного следования детей «дом-школа-дом». Схемы маршрутов безопасного движения в школу и обратно вклеены в дневники обучающихся. В начале учебного года для обучающихся 1 классов приобретена светоотражающая лента. Еженедельно преподавателями начальных классов организуются игровые перемены «Дорожная азбука». проведены викторины по ПДД в рамках классных часов (5-8 классы), прошло открытое мероприятие для 1 классов «Посвящение в юные пешеходы», которое включало презентации, практические задания для детей и родителей по правилам дорожного движения, игры и конкурсы по БДД. Среди обучающихся 6-10 класса в 2019 году проведен тест (тотальный экзамен) по правилам дорожного движения. Процент правильных ответов составил - 85% на 10 % повышение качества в сравнении с 2018 годом.

С обучающими, нарушающими правила безопасного перехода проезжей части проводится индивидуальная беседа. Информация обязательно доводится до сведения родителей. В классе проводится внеплановый инструктаж по ПДД в рамках классного часа.

Организована работа родительского патруля, который осуществляет патрулирование вокруг школя в целях повышения безопасности на улицах обучающихся школы.

На сайте образовательного учреждения освещена актуальная информация по правилам дорожного движения в разделе «Безопасность». Размещен Паспорт дорожной безопасности, план-схема расположения образовательного учреждения, пути движения транспорта и детей, правила безопасного поведения на дорогах, памятки для родителей, методические рекомендации для детей и родителей, анализ ситуации на дорогах за текущий период, конкурсы по ПДД, полезная информация итд.

В целях профилактики пожарной в школе проходят тематические занятия, классные

часы, викторины, выставки рисунков. На родительских собраниях классные руководители обязательно напоминают о правилах при обращении с огнем. Экскурсионный выход в ПЧ Свердловского района помогает ребятам наглядно увидеть особенности работы пожарных. Информационные встречи с представителями Госпожнадзора формируют у ребят понимание серьезности проблемы пожаров. Оформление выставочных стендов – это наглядное пособие по правилам поведения, исключающим причину пожаров. При проведении общешкольного субботника обязательно затронута тема профилактики возгораний. На сайте школы в разделе «Безопасность» размещаются памятки для детей и родителей «Это важно помнить», «Как вести себя в случае возгорания», размещены бюллетени пожарной безопасности. Каждую четверть проводятся плановые тренировки по эвакуации при пожаре.
В целях предотвращения терроризма на территории школы осуществляется пристальный контроль за посетителями школы, предметами
5 сентября 2018 года в школе прошло мероприятие « Единый день солидарности в борьбе с терроризмом». На больших переменах прошли акции «Мы против террора». Для обучающихся на 1 этаже была представлена видеопрезентация, посвященная памяти жертвам трагедии в Беслане. Для школьников были проведены беседа на темы ««Телефон доверия и социальной службы», «Мы разные, но мы вместе».

В 2018-2019 году проведено 38 профилактических мероприятий с обучающимися с привлечением организаций, осуществляющих профилактическую работу с детьми: центр «Семьи», «Верба»», центр «Спид», «Эго», МЦ «Веста».

В апреле 2019 года традиционно проведена родительская конференция по теме «Актуальные практики семейного воспитания» - организовано привлечение специалистов центра «Веста», ИТ –центра, клиники «Здоровые люди», центра «СПИД», центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», отдела профориентирования КГКУ ЦЗ, отдела УНК ГУ МВД России для консультирования и расширения знаний родителей в области воспитания детей.

В течение года организованы индивидуальные консультации психолога по вопросам детско-родительских отношений.

В профилактической деятельности школы важную роль играет психолого-социальная служба. Социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями ведется работа, направленная на выявление личностных проблем обучающихся, систематическая работа с учащимися с особыми образовательными потребностями, их родителями в соответствии с индивидуальными планами реабилитации.

В школе ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские всеобучи по воспитанию учащихся с учетом их возрастных особенностей: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений». На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей». Организуется методическое сопровождение классных руководителей по вопросам правовой грамотности. «Чтобы не случилось беды», проведение уроков правовой грамотности с привлечением специалистов профилактических служб и инспектора по делам несовершеннолетних для обучающихся 1-5, 6, 7, 9 классов.
В рамках программы проводятся мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся: консультации родителей по правовым вопросам, рейды в семьи обучающихся, педагогические конференции, родительские собрания, классные часы.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

В период проведения родительских собраний организовывались беседы по вопросам безопасности детей и профилактике правонарушений. Кроме того, ежегодно в рамках акции «Остановим насилие против детей» всем родителям с 1 по 8 класс на собраниях вручаются памятки и буклеты «Стоп насилие», «Берегите своих детей».

Для родителей и детей изготовляются памятки и информационные листовки: «Права и законные интересы», «Закон и Я». Памятки раздаются во время классных часов и родительских собраний.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводятся дни здорового образа жизни, анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, организовывается просмотр книжных выставок, видеофильмов. С детьми были проведен мероприятия: конкурс плакатов «Молодежь за здоровый образ жизни»; «Скажем наркотикам – НЕТ!», акция «Молодежь без пива»; акция «Мы против курения!», познавательная игра «Школьные уроки против табака», электронная презентации «Что мы знаем о СПИДе», «Влияние алкоголя на организм человека», разработаны буклеты «Хочешь жить – бросай курить!», «Алкоголь – наркотик»,»Поменяй сигарету на конфету».

Межведомственное взаимодействие

В целях повышения эффективности профилактической работы была организована межведомственная деятельность с привлечением специалистов профилактических служб по вопросам профилактики правонарушений, суицидальных поступков, безопасности в Интернет, репродуктивного воспитания и т.д. Например:

1. Классные часы в 2-5 классах «Уголовная ответственность за совершение преступлений против личности», «Формирование законопослушного поведения, приобретение навыков разрешения возникших конфликтов в соответствии с законом» с приглашением инспектора ОП №6.
2. Беседы по правилам безопасного поведения на улице со специалистами Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
3. Красноярская Региональная Общественная Организации волонтеров «Поиск пропавших детей - Красноярск» беседа с 3 классами «Правила трех Н».
4. Специалисты центра «Веста» ЗОЖ формирование культуры взаимоотношений 8-9 классы.
5. Центр «Спид»- лекция для 10 классов на тему: « СПИД и молодежь»

Работа с родителями

В течение года профилактическая работа была организована и с родителями обучающихся, например беседы и лекции:

1. «Обеспечение психологической безопасности детей в современных условиях» -врач психиатр- эпилептолог, нейрофизиолог Юрков Д.В..
2. «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»-психолог центра «Академия молодой семьи» Потапова К.В..
3. «Внешние проявления обострения внутри личного конфликта у подростков» старший преподаватель кафедры управления персоналом Красноярского аграрного университета Краснопеев Д.В.
5. «Как обеспечить безопасность детей в интернете» специалист по работе с молодежью ИТ центра Бородина О.Ю.
6. «Электронные сигареты: мифы и реальность» врач-терапевт отделения профилактики Красноярской межрайонной больницы №3 Дрейман Т.В.

Задачи на 2019-2020 уч.год

1. Продолжить проведение традиционных фестивалей, с включением в работу творческих групп представителей Штаба старшеклассников и родителей.
2. Разработать и согласовать межведомственный план по профилактике

правонарушений и ЗОЖ на 2019 – 2020 учебный год.

3. Развивать проектную деятельность в организации мероприятий на уровне не только района, но и города. Участие школы с районными проектами «УМКА», «Родная старина» на уровне города и в грантовых программах.
4. Повысить уровень результативности участия творческих коллективов в конкурсных мероприятиях
5. Повысить активность и результативность участия одаренных детей во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней.
6. Продолжить работу по созданию условий для формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
7. Активизировать участие родителей в общешкольных делах.
8. Активизировать работу активов классов, привлекать учащихся к планированию деятельности класса и школы.
9. Продолжить работу по организации социально-образовательных практик.
10. Продолжить совместную работу ОДН и педагогического коллектива школы в соответствии с планом совместной работы.
11. Продолжить работу по организации мероприятий по обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников».
12. Продолжать реализацию профилактической программы.

Уровень безопасности и здоровья

Уровень безопасности и здоровья включает в себя:

- Безопасность образовательной среды
- Сохранение здоровья учащихся.

Безопасность образовательной среды

- доля соответствия требованиям САНПиН — **100%**
- доля выполнения требований безопасности нахождения учащихся в школе — **100%** (http://school23krs.ru/vopros.html)

Сохранение здоровья

Состояние здоровья учащихся:

По результатам медицинских осмотров учащихся в 2018-2019 уч.год выявлено:

1.1. Доля учащихся по группам здоровья:

I гр. - 0%
II гр.-87%-759 чел.
IIIгр.-1,2%-88 чел.
IVгр.- 0,2%-2 чел.
Vгр.-0,01%- 0 чел.

1.2. Доля учащихся по медицинским группам здоровья по физической культуре:

Основная – 85%- 728чел.
Подготовительная (СМГ) – 7 %- 74 чел.
Специальная -3% -47 чел.
Освобожден-0,1%- 1чел.
Физическое развитие:
Нормальное – 84% - 744чел.
Дефицит массы тела -2,5%- 22 чел.
Избыток массы тела – 5,6%- 34 чел.
Низкий рост- 2,9%-23 чел.
Высокий рост – 4%- 26чел.

1.3. Хронические заболевания

Болезнь крови - 8% -4 чел. (анемия, нарушение свертывания)
Болезнь эндокринной системы - 4,4 % - 38чел.
Психические расстройства поведения-20%- 16чел.
Болезненервные расстройства -2%- 20чел.
Болезнь глаза- 4 %- 39 чел.
Болезнь уха- 0,3 % -6 чел.
Болезнь кровообращения- 1,7%- 17 чел.
Болезнь органов дыхания-8%- 72 (из них бронхиальная астма 25чел.)
Заболевания органов пищеварения – 3%- 26 чел.
Болезнь кожи – 2%- 22 чел.
Костно-мышечная система-493 (нарушение осанки – - 321),
сколиоз – 65, плоскостопие – 144
Болезнь мочеполовой системы-2% 18 чел.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения.

В школе реализуется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Режим работы и расписание занятий школы выстраивается в соответствии с санитарными правилами. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Соблюдается режим проветривания и спец. санобработки.

При организации образовательного процесса и спортивно-массовой работы используются здоровьесберегающие технологии. На базе школы функционирует ФСК, проводятся занятия ЛФК. Обучающиеся школы принимают участие в Днях Здоровья, легкоатлетических кроссах, спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс Наций», соревнованиях по различным видам спорта, а также в акциях по профилактике наркомании, употребления спиртных напитков, курения, ПДД.

Организована работа по ведению ежедневного мониторинга по заболеваемости и охвату горячим питанием.

Осуществляется еженедельный родительский контроль качества питания учащихся.

Вывод: Большая часть обучающихся имеет 2 группу здоровья и основную медицинскую группу. Это обучающиеся имеющие небольшие отклонения в здоровье, но нуждающиеся в постоянном наблюдении. Наблюдается рост доли обучающихся, имеющих III группу здоровья (хронические заболевания, избыток массы тела, низкий рост итд.) и резкое увеличение обучающихся с нарушением костно-мышечной системы, (больший процент- нарушение осанки). В связи с этим в 2018-2019 уч.год необходимо:

1. Медицинскому работнику обеспечить постоянный контроль за состояние здоровья обучающихся:
2.Классным руководителям производить рассадку детей в соответствии с нормативами Сан Пин;
4. Преподавателям на уроках следить за осанкой обучающихся во время письма, чтения, проводить физ.минутки;
5. Увеличить охват питанием обучающихся не менее 98%;
6. Обеспечить педагогический контроль с привлечением мед.работника уроков физической культуры с определением моторной плотности урока;
7. Организовать на переменах физ.минутки по коррекции **нарушений костно-мышечной системы.**
8. Включить в план работы беседы и лекции по вопросам личной гигиены,

общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков

Уровень соответствия гражданскому заказу

Уровень соответствия гражданскому заказу включает в себя следующие показатели:

- соответствие запросам родителей;
- участие родителей в жизни школы;
- развитие социального партнерства.

При организации образовательного процесса учитываются образовательные запросы родителей учащихся. В течение учебного года школой проводятся: анкетирование, дни открытых дверей, Неделя качества образования с целью выявления степени удовлетворенности родителей результатами качества реализации образовательных программ и созданием условий обучения школьников. Анкетирование и опросы показывают положительное отношение к результатам проводимой работы.

Формированию положительного имиджа школы способствует участие родителей в общешкольных воспитательных делах – НОУ, фестивалях, конкурсах, праздниках, где повышается инициативность и заинтересованность родителей. Во втором полугодии учебного года проводилась общешкольная родительская конференция, которая позволила определить наиболее важные проблемы в обеспечении безопасности школьников. Родители стали активными участниками рейдов безопасности, мониторинга питания учащихся.

Для повышения уровня развития социального партнерства, и гражданского общества необходимо продолжать инициировать и внедрять проекты взаимодействия школы с представителями других сфер общественного воспроизводства, продолжить заключение договоров о социальном партнерстве.

Качество образовательной среды

Оценка качества образовательной среды образовательного учреждения включает три основных блока:

1. Анализ формальных результатов: соответствие знаний учащихся госстандартам по итогам экзаменов; количество выпускников; процент выпускников, поступивших в ВУЗы; квалификация педагогов и т.п.;
2. Анализ качества создаваемых условий и ресурсов.
3. Анализ психолого-социальной организации образовательной среды.

Так как два первых блока рассматриваются через качество результата и качество создаваемых условий и ресурсов, то данный показатель будет рассматривать качество психолого-социальной организации образовательной среды.

Психолого-социальная организация образовательной среды – это совокупность традиций, школьных институтов, характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Проводимое рефлексивное анкетирование обучающихся и их родителей по итогам различных общешкольных мероприятий, являющихся составной частью уклада школы, показывает, что более 95% участников образовательного процесса удовлетворены содержанием и уровнем проводимых мероприятий.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1. Продолжить проведение традиционных общешкольных мероприятий, направленных на формирование школьного уклада.
2. Активизировать участие старшеклассников в жизни школы через развитие форм ученического самоуправления.
3. Продолжить практику привлечения представителей родительской общественности к контролю обеспечения безопасности обучающихся .

4. Продолжить пополнение экспонатами музей школьного учебника.

5. В 2019 – 2020 учебном году провести дни диагностики, регулирования и коррекции для получения объективной информации по качеству психолого-социальной организации образовательной среды.

Приложение 1

Социальный паспорт МАОУ СШ №23 Свердловского района г. Красноярска 2018-2019 уч. год

	Общее кол-во учащихся – Начальная школа- Среднее звено – Старшая школа -	**846** **390** **385** **71**
Семьи		
	Полная	**609 71,5%**
	Из них полная благополучная	**603 71%**
	Полная неблагополучная	**6 0,7%**
	Неполная	**237 28%**
	Из них неполная благополучная	**219 23%**
	Неполная неблагополучная	**17 2%**
	Воспитывает одна мать	**159 18%**
	Воспитывает один отец	**12 1,4%**
	Воспитывает мать – одиночка	**35 4%**
	Семья, потерявшая кормильца	**20 2%**
	Воспитывают родственники	**12 1,4%**
	Семья, пострадавшая от стихийных бедствий, катастроф	**-**
	Воспитываются в детском доме	**4 0,6**
	Семья состоящая в разводе	**163 19%**
	Всего семей	**841**
Число детей в семье		
	1 ребенок	**343 40%**
	2 ребенка	**403 47%**
	3 ребенка	**83 9%**
	4 ребенка	**10 8%**
	5 и более детей	**6 0,7%**
	Семья с опекаемым ребенком	**17 2%**
Гражданство		
	Граждане России	**786 92%**
	Граждане стран Ближнего зарубежья	**8**
	Граждане стран Дальнего зарубежья	**-**
	Беженцы	**7**
Образование		
	Высшее	**458 54%**
	Средне-специальное	**310 36%**
	Среднее	**60 7%**
	9 кл. и меньше	**19 2%**
Направление деятельности		
	Гуманитарный профиль	**94**
	Технический профиль	**253**
	Медицинское	**69**
	Педагогическое	**103**
	Экономическое	**123**
	Торговля, снабжение	**181**
	Сельские, рабочие	**120**

	Милиция, военные, ГУИН	**106**
	Домохозяйка	**122**
	Предприниматель	**68**
	Другое	**137**
	Безработные	**48**
	Родители-пенсионеры	**30**
Условия для жизни и учебы ребенка		
	Удовлетворительные	**838**
	Неудовлетворительные (семьи нуждаются в жилье,	**6**
	требуется капитальный ремонт жилья, требуется	
	расширение жилплощади. Семьи проживают в	
	общежитии	
	Доход семьи ниже прожиточного уровня	**86 9,5%**
Состояние здоровья членов семьи		
	Взрослые-инвалиды и больные с тяжелыми заболеваниями	**14 1%**
	Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды, УПР)	**16 2%**
	Дети с хроническими заболеваниями	**50 9%**
	Дети требующие к себе особого внимания	**47 6%**
Социально-педагогический показатель		
	Родители не справляются с социальной ситуацией	**7 1%**
	Конфликтные семьи (наблюдаются постоянные конфликты как в семье, так и с окружающими)	**3**
	Семьи, где самовольно уходят из дома	**-**
	Подростки до 18 лет, которые не работают и не учатся	**-**
Социально-криминогенный показатель		
	Семьи, где имеется угроза жизни детей	**-**
	Деградация родителей	**3**
Характер семейных отношений		
	Доброжелательные, уважительные	**840**
	Нет доброжелательности, взаимоуважения	**4**

Приложение № 2

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности			
Уровень	Мероприятие	Результат/Ф.И. ученика	Педагог
Международный	Конференция “БиоЭко” в рамках XX Международного научно-практического форума, студентов, аспирантов и молодых ученых “Молодежь и наука XXIвека’ (25.04.2019)	1 ученик, Диплом 1 степени Гаджиева Аманда 7Б класс	Якушина М.И.
	VI Международная олимпиада «Интеллектуал	1 место, 1 ученик - Чернова В. 8В	Гребнева Т.А.
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Кенгуру» Математика	Призер, 1 ученик Куярин Г., 6 Б	Прокопьева Н.О.
	Всероссийская школьная конференция учебно-исследоват. и проектных работ «Мир науки и творчества», номинация «Слово за нами»	1 место, 1 ученик - Фур А., 11Б	Губарь С.Ю.
	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель, 1 ученик - Фур А., 11Б	Губарь С.Ю.
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Победитель - Каверзина С., 11Б;	Губарь С.Ю.
	Всероссийский конкурс «Георгиевская лента»	Призер, 1 ученик - Казанцева А., 9А	Князева С.А.
	Всероссийская олимпиада «Этот удивительный мир»	1 место, 1 ученик - Чернова Л. 5а	Гребнева Т.А.
Региональный	XVI региональная НПК «Сибирь суровая и нежная»- (Фур А., 11Б)	Призер, 1 ученик - Фур А., 11Б	Губарь С.Ю.
	Призер краевого тура олимпиады по химии	Призер, 1 ученик - Стручков Максим 9б	Сергеева В.В.
	II Открытый краевой художественно-литературный конкурс "Звезда Арктики - Умка"	Гран-при - Понакшина С., 5А	Губарь С.Ю.
	Краевой конкурс чтецов «Дети говорят о войне»	Призер, 1 ученик - Каверзина С., 11Б	Губарь С.Ю.
	Участие в Краевой научной конференции (Лебедев В.);	Призер, 1 ученик - Лебедев В.	
	Региональный конкурс чтецов «Родное слово»	Призер, 1 ученик - Свищев М., 9А	Князева С.А
	Краевая НПК «Моё Красноярье-2019»,	4 место, - Опалева Я., Сапрошина К., 9Г	Сапрошина И.А.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию – Многопрофильная олимпиада «Мы зажигаем звезды" от СибГУ им. Решетнева, в гуманитарном блоке Городской конкурс мыслительного многоборья «Информация. Проблема. Мысль» от СФУ, Команда учащихся 8-9 классов интеллектуально-познавательная районной игре «Краеведы» I Городская конференция "Моя семья в истории города и страны" «Мы зажигаем звезды", СибГУ им. Решетнева, гуманитарный блок	Призер Афанасьев Д. (9В); призер Кузьменко Т. (10А); победитель Паймышева Д. (9А) Призер Пушина С. (11Б); Понакшина С. (5А) Пушина С., 11Б	Шведчикова С.Н. Понакшина Е.И. Рупич Ю.Ю Понакшина Е.И. Шафиева А.И.
	Всероссийский конкурс чтецов (муниципальный этап) Городской конкурс публицистических работ "Суперперо-2018" Всероссийский конкурс сочинений «Золотое перо» ВсОШ по русскому языку среди 5-6 классов Городской конкурс чтецов «Любимое»	Победитель Казанцева А., 9А Победитель Фур А., 11Б Победитель Фур А. 11Б Торгашина Д. 5А Каверзина С. 11Б	Князева С.А. Губарь С.Ю. Губарь С.Ю. Губарь С.Ю. Губарь С.Ю.
	ВКС школьный этап, муниципальный этап	победитель Афанасьев Д., 9В.	Сапрошина И.А.

	ВсОШ по литературе (муниципальный этап) Городской конкурс творческий работ «Если бы я был губернатором…» - Встреча с Губернатором края 26.10.18г. Городской конкурс творческих работ «Суперперо-2018» - Городской конкурс выраз.чтения «Любимое» -	победитель Афанасьев Д., 9В, региональный этап – участник. победитель Афанасьев Д., 9В. лауреат Суворова М., 8Б. призёр Сунгатуллина А, 9В	Шведчикова С.Н. Сапрошина И.А. Сапрошина И.А. Сапрошина И.А.
	городского конкурса по русскому языку «Грамотей»; (рассказ в сборнике творческих работ); Городской конкурс каллиграфии «Красное перо»	Кузярин Г., 6Б-призер Князева Д., 8А–победитель	Усачева Т.А. Князева С.А.)
	- Открытая городская Бинарная олимпиада по искусству, посвященная Зимней Универсиаде-2019:	2 место - команда «MusicArt»: Скобелева А. 6в, Скобелева В. 6в, Палкина Э. 6а, Сосыкин К. 6б	Скобелева Т.А., Попруго О.А.
Районный	районная НПК с работой по теме «Исследование кумулятивного эффекта в жидкости», он же выступил на открытом городском турнире «Космотех XXI»; районная НПК работа по теме: Лекарственные растения г. Красноярска; районная НПК учащихся (направление химия и химические технологии)	Казоба Евгений, 8Б кл Князева Дарина, 8А кл Призер Банникова Олеся, 5А	Еничева О.И. Якушина М.И. Сергеева В.В.
	XXXIV районная научно-практическая конференция учащихся 5-10 классов математика XXXIV районная научно-практическая конференция учащихся 5-10 классов информатика	Лимонтов И., 9В Столяров Е. (11а)	Прокопьева Н.О. Дымова Т.В.
	XXXIV районная научно-практическая конференция учащихся 5-10 классов, история XXXIV районная научно-практическая конференция учащихся 5-10 классов , география XXXIV районная научно-практическая конференция учащихся 5-10 классов – Олимпиада «Эрудиты избирательного права» -	3 место, Понакшина С. (5А); 2 место, Смирнов М. (8В) 3 место, Пушина С. (11Б) призер Черныш А. (10А) призер Астраханцева С. (11Б);	Понакшина Е.И. Рупич Ю.Ю. Шафиева А.И. Понакшина Е.И. Шафиева А.И.
	XXXIV районная НПК «Молодёжь и наука»	Фур А., 11Б	Губарь С.Ю.
	Районная игра для младших школьников «Академия Фокс» Районная конференция «УМКА» (	Победитель команда уч-ся 3, 4кл призер Козлов Иван 3А Призер Байкалов А., 3В	Иванова Е.А. Пастухова И.С..
	Скобелева А. 6в, Скобелева В. 6в – XXXIV районная научно-практическая конференция учащихся 5-10 классов;		
	Районная олимпиада по иностранному языку для учащихся начальной школы Районная олимпиада по иностранному языку Участие в районном конкурсе "Поэтический источник";	Кузярина М., 2а Кузярин Г., 6б 6а Васильева В., 7Б Маргарян С.	Зуева Н.Ю. Зуева Н.Ю. Романская Н.В.

Приложение № 3

План сопровождения
реализации ФГОС НОО на 2019-2020 учебный год
(Дорожная карта)

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно – методическое сопровождение		
Формирование содержания ООП НОО	До декабря 2019 года	Заместительдиректора поУВР, рук-ль ШМО учителей начальной школы
Проведение родительских собраний будущих первоклассников	Март 2020	Администрация школы, учителя начальных классов, психолог
Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	Апрель, Май 2020	психолог
Индивидуальные консультации для учителей по ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Заместители директора по УВР, психолог
Проведение инструктивно – методических совещаний по вопросам реализации ФГОС НОО; ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ «Ключевые особенности ФГОС ОВЗ»	В течение года	Заместители директора по НМР, УВР
Выбор и утверждение УМК на 2020-2021 учебный год Формирование заказа учебников на новый учебный год	Декабрь 2019, Январь – март 2020	Руководитель шМО учителей начальной школы Заведующий библиотекой Заместители директора по УВР
Подведение итогов по вопросу реализации ФГОС НОО в 2019-2020 учебном году и обсуждение задач на 2020 – 2021 учебный год.	Апрель 2020	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы
Заседание ШМО учителей начальных классов «Реализация ФГОС НОО: проблемы и перспективы»	Май 2020	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы
Информационно – методическое сопровождение		
Обновление школьного сайта: - документы (нормативно-правовая база по вопросу реализации ФГОС НОО); - информация об урочной и внеурочной деятельности (расписание); обеспечение доступа родителей к сайту ОУ	В течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт ОУ
Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР,
Классные родительские собрания «Мониторинг образовательных достижений обучающихся начальной школы»	В конце учебных четвертей и конце учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
Приведение методической базы в соответствие с требованиями ФГОС: - инвентаризация имеющейся научно-методической базы;	В течение года	Учителя начальных классов, заведующий библиотекой

Создание банка методических разработок уроков, занятий по внеурочной деятельности, презентаций, контрольных заданий для учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы
Составление (ежегодного) публичного отчета	Май 2020	Администрация школы
Поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала		
Составление прогноза обеспечения кадрами на 2020 – 2021 учебный год	Апрель 2020	Директор, заместитель директора по УВР начальной школы
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО; ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года при необходимости	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Заместители директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы
Организация изучения и учёт инструктивно – методических писем по вопросам реализации ФГОС НОО; ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Заместители директора по НМР, УВР в начальной школе
Участие учителей в работе семинаров, конференций, методической недели, педагогической мастерской	В течение года	Заместители директора по НМР, УВР в начальной школе
Научно – методическое сопровождение		
Изучение и использование в работе инструктивно – методических писем и методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы
Изучение и использование в работе инструктивно – методических писем и методических рекомендаций по вопросам организации ФГОС НОО в том числе и при организации работы с обучающимися с ОВЗ	Сентябрь 2018	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Коррекция и согласование рабочих программ	август 2019 в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
Изучение методических рекомендаций по использованию имеющихся программ, учебников, методических пособий и разработок для реализации ФГОС НОО	В течение года	руководитель ШМО учителей начальной школы, учителя начальной школы
Проведение методических совещаний, заседаний в рамках ШМО учителей начальных классов	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы
Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий; организация работы по обмену опытом	В течение года	руководитель ШМО учителей начальной школы

Обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО от класса к классу (предметные линии, воспитание и социализация, развитие универсальных учебных действий, система оценки достижений планируемых результатов)	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
Материально-техническое сопровождение		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Администрация школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС НОО	В течение года	Заведующий библиотекой
Экспертно-аналитическая деятельность		
Входная диагностика обучающихся 1-ых классов	Сентябрь 2019	Педагог-психолог, учителя 1-х классов
Открытые уроки в начальных классах в рамках школьной методической недели	Март 2020	Учителя начальных классов, заместители директора по УВР, НМР
Мониторинг реализации ФГОС НОО: входная, итоговая диагностики обучающихся начальных классов (контрольно-диагностические процедуры ЦОКО; всероссийские проверочные работы)	Сентябрь 2019 Апрель - май 2020	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Мониторинг образовательных результатов. Проведение итоговых образовательных событий для обучающихся начальной школы.	Апрель - Май 2020	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС НОО. Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС НОО»	Апрель – май 2020	Педагог-психолог, учителя начальных классов
Определение комплексного показателя качества деятельности учителя	В течение года, по четвертям	Заместители директора по ВР, НМР

Приложение № 4

Результаты методической работы в 2018-2019 учебном году

Направления/ уровень	Мероприятия, направленные на создание условий инновационной деятельности, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов	Результат/охват
Участие в профессиональных конкурсах		
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс учебно-методических разработок «Образовательные технологии» в категории «Основное общее и среднее общее образование», организованный «Учительской газетой» (номинация «Учебно-методические разработки в предметной области «Филология»), декабрь 2018	Губарь С.Ю., призер (Диплом за 3 место)
	Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Губарь С.Ю.
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации» Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях ФГОС	Дымова Т.В. - 1 место
Региональный	VIII Молодежные профессиональные педагогических игры для молодых педагогов Красноярского края	Кузмич В.А., участие
	Конкурсный концерт межмуниципального этапа фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча»	Вокальная группа учителей «Вариация» - лауреаты
	Краевой конкурс научно-исследовательских, творческих и методических работ "Свет - миру", посвященный 95-летию со дня рождения В.П. Астафьева, май 2019	Губарь С.Ю., призер (Диплом за 2 место)
Муниципальный	Конкурс «Лучший классный классный»	Прокопьева Н.О., участие
	Городской фестиваль-конкурс среди муниципальных образовательных организаций г. Красноярска, «Битва хоров»	Вокальная группа учителей «Вариация» - призеры (3 место)
Муниципальный	Педагогические кадры города Красноярска	Повышение численности обучающихся http://school23krs.ru/psikhologo-pedagogicheskij-klass.html
Педагогические советы, семинары		
Школьный	Педагогический совет совет «Анализ итогов образовательной деятельности школы за 2017 - 2018	100% педагогов

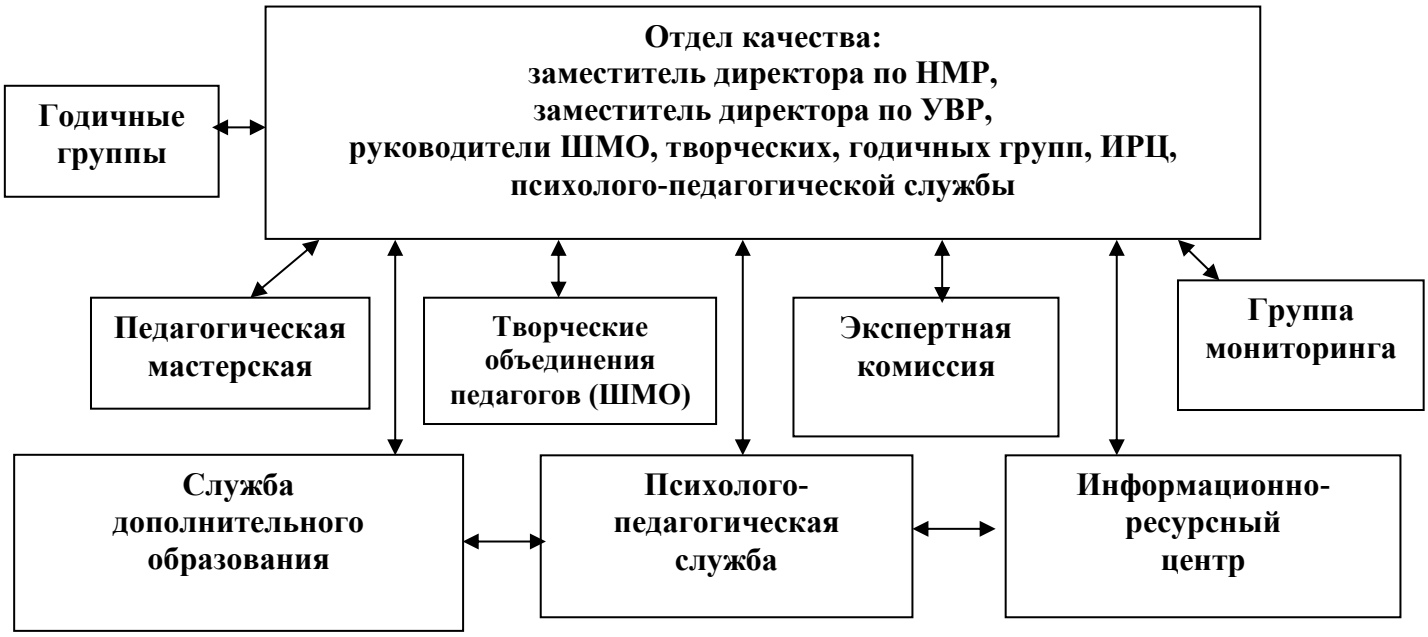
	учебный год: проблемы и пути их решения в рамках реализации Программы развития "Новый вектор", август 2018	
	Педагогический совет «Проектное обучение как средство повышения качества образовательных результатов»	100% педагогов
	Творческие группы по разработке и организации фестивалей, образовательных игр	90% педагогов
	Семинар-практикум «Формирующее оценивание» октябрь 2018 Обучающий семинар «Учи.ру» Октябрь 2018 Рабочая встреча «Участие в работе платформы «Учи.ру Январь 2019	100% педагогов начальной школы 100% учителей английского языка 2 – 5 кл
	Педагогическая мастерская «Разработка форм мониторинга уровня сформированности УУД через содержание предметов естественно-научного направления»	Педагоги ШМО естественно-научного направления
	Семинар «Формирование и развитие проектных умений учащихся в урочной и внеурочной деятельности», февраль 2019	90% педагогов
	Семинар «Формирование вычислительных навыков», январь 2019	Педагоги начальной школы
	Рабочие встречи по мониторингу реализации дорожной карты «Система оценки качества образования»	100% администрация школы, 100% руководители ШМО
Обеспечение системы непрерывного развития педагогических кадров, распространение и обобщение педагогического опыта (в т.ч. публикации)		
Международный	Интеграция научных обществ студентов и школьников по физиологии// XX Международная научно-практический форум, студентов, аспирантов и молодых ученых “Молодежь и наука XXI века. Красноярск, 24-26 ноября 2019 г.	Статья – Якушина М.И.
Всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов	63% педагогов
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации» Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях ФГОС	Дымова Т.В. - 1 место
	4. Проектирование научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время на биологических факультетах вуза// X Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 23 октября 2018г. ./ отв. ред. И.Б. Чмиль; КГПУим. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2018. С. 343	Тезисы – Якушина М.И.
Краевой	Краевой конкурс научно-	Губарь С.Ю. - призер

	исследовательских, творческих и методических работ "Свет - миру", посвященный 95-летию со дня рождения В.П. Астафьева, май 2019	(диплом за 2 место)
	Статья «Буктрейлер как средство формирования мотивации к чтению» в сборнике материалов краевого фестиваля	Губарь С.Ю.
	Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик»	Прокопьева Н.О.
	Краевой фестиваль «Федеральный перечень учебников: традиции и новации»	Гребнева Т.А.
	Межмуниципальный семинар-практикум для учителей музыки «Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС»	Попруго О.А
Муниципальный	Мастер-класс «Способы формирования и развития навыков смыслового и эстетического анализа текста» в рамках краевых курсов повышения квалификации «Проектирование учебного процесса по литературе в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС»	Губарь С.Ю.
	Педагогическая конференция по теме «Формирование проектных умений обучающихся», секция «История», выступление на площадке сетевых проектов технологического превосходства КГПУ им. В.П. Астафьева и образовательных организаций г. Красноярска	Шафиева А.И.
	Разработка интеллектуально-познавательной игры по химии «Флогистон»	Сергеева В.В.
	Разработка и проведение III Городского образовательного музыкального конкурса-игры, посвященного 145-летию со дня рождения С.В. Рахманинова	Попруго О.А.;
Районный	Разработка и проведение литературного квеста «Будить сердца людей - вот в чем его природа…», посвящённый Году русского балета и театра	Губарь С.Ю., Сапрошина И.А., Михальченко Н.В.
	Выступление на районном МО «Цифровые технологии как средство повышения качества образования»	Дымова Т.В., Урманова Н.М.
	Творческая группа «Создание персонального сайта учителя как представление портфолио»	Гребнева Т.А., Дымова Т.В., Сергеева В.В.
	Районные соревнования по волейболу	Организация, проведение, судейство – Зуев Р.В.
	Организация и проведение районных соревнований по пионерболу	Организация и проведение – Грошева

		М.А.
	Районные соревнование по шахматам – «Шахматный турнир»	Зуев Р.В.
	Районные соревнования по игре «Снайпер»	Грошева М.А.
	Районные соревнования по футболу	Ярыгин Л.Л.
	Мастер класс по «Тропинке +»	Ковалёва Е.П.
	Легкоатлетическое многоборье	Толстиков М.В
	Презентация опыта работы на заседании РМО учителей технологии Советского района	Гребнева Т.А.
	Районное методическое объединение учителей искусства Свердловского района «Современные образовательные технологии на уроках предметной области «Искусство»	Скобелева Т.А
	Районное методическое объединение учителей искусства Свердловского района, мастер- класс «Целеполагание в проектной деятельности»	Скобелева Т.А.
Школьный	1. Организация и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса выразительного чтения «Живая классика» 2. Организация и проведение школьного этапа Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников "Страница 19" (Усачева Т.А)	Организация и проведение - Губарь С.Ю. Организация и проведение Усачева Т.А.
	3. Подготовлен и проведен школьный этап городского конкурса мыслительного многоборья «Информация. Проблема. Мысль» от СФУ.	Подготовка и проведение – Понакшина Е.И.
Участие педагогов в жюри и комиссиях различного уровня		
Краевой	Краевые предметные комиссии (эксперты ЕГЭ, ОГЭ)	Губарь С.Ю., Сапрошина И.А., Прокопьева Н.О., Понакшина Е.И., Рупич Ю.Ю.
Муниципальный	Муниципальный уровень этапа Всероссийской олимпиады по технологии - комиссии по проверке олимпиадных работ по истории, обществознанию, праву, географии, физике, русскому языку, химии, английскому языку, технологии	Рупич Ю.Ю., Павлова О.Г., Еничева О.И., Понакшина Е.И., Губарь С.Ю., Сергеева В.В., Гребнева Т.А., Скобелева Т.А.
	Жюри Городской образовательной музыкальной конкурс-игры, посвященной 145-летию со дня рождения С.В. Рахманинова	Попруго О.А.
	Жюри Городского профессионального конкурса «Педагогический дебют» -	Скобелева Т.А.
Районный	Районная НПК учащихся 5-11 классов, учителя Блошко А.А., Понакшина Е.И., Рупич Ю.Ю.	члены жюри Блошко А.А., Понакшина Е.И. Рупич Ю.Ю., Губарь С.Ю., Еничева О.И.
	Районная НПК «УМКА»	Рук-ль Блошко А.А.,

		Эксперт Иванова Е.А. организаторы площадок – 10 педагогов
	Работа в составе районной экспертной комиссии по проверке сочинений;	Губарь С.Ю
	Работа в составе районной экспертной комиссии по проверке олимпиадных заданий по русскому языку и литературе	Губарь С.Ю, Сапрошина И.А, Усачева Т.А
	Работа в составе районной экспертной комиссии по проверке Тотального диктанта	Усачева Т.А.
	Жюри Городской образовательной музыкальной конкурс-игры, посвященной 145-летию со дня рождения С.В. Рахманинова (районный этап)	Попруго О.А. Скобелева Т.А.
	Комиссия по проверке олимпиадных заданий по английскому языку 5 – 6 классы	Павлова О.Г.
Школьный	жюри школьного этапа конкурса «Живая классика»	Филичкина Е.Г., Понакшина Е.И.
	Проверка конкурсных работ по мыслительному многоборью	Понакшина Е.И., Якушина М.И.
	Экспертные комиссии при проведении образовательных игр, ВПР, ГП	Более 80% педагогов

Структура методической службы школы



Методическая работа школы реализуется через Отдел качества, школьные методические объединения, творческие группы, рабочие группы, экспертные комиссии, информационно-ресурсный центр Приложение 9).

Отдел качества осуществляет управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую, учетную функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, обеспечивает хранение информации, быстрый доступ к необходимой информации, поддерживает работоспособность локальной сети учреждения.

Творческие объединения педагогов, в том числе ШМО, осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, исследовательской работы.

Экспертные комиссии обеспечивают качество создаваемых педагогами контрольно-измерительных материалов при организации мониторинга качества образования, обеспечивают распределение стимулирующих выплат при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

Педагогические мастерские решают задачи разработки и реализации инновационных для школы образовательных технологий.

В школе функционирует восемь методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей информатики и математики;
- ШМО учителей предметов естественно-научного направления;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей истории и географии;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО педагогов художественно-эстетического цикла предметов;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Приложение 6

План методической недели на 25 – 29 марта 2019 г.

День недели	Время/место проведения мероприятия	уроки	Мастер-классы	Внеурочная деятельность
Понедельник 25 марта	**12.25**	**Якушина М.И.** Тема: «Болезни нервной системы». Формируемые умения: целеполагание , систематизация, анализ полученных данных анализ результатов деятельности, рефлексия. 8А класс **Феоктистова Д. В**., открытое занятие в форме мастер-класса. Тема: «Декоративная роспись пасхального яйца». Проектная деятельность на занятиях студии дополнительного образования в 3А,Б классах. **Зайцева А.С. 5Б** **Шафиева А.И.,** ОРКСЭ модуль «Основы светской этики», создание плаката, **4А**		**Бакова Т.Г. , Прокопьева Н.О. Курочка Л.В.** Квест «Обыкновенная дробь», 5 А,Б,В классы (после уроков). Формируемые проектные умения: умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, уверенно держать себя во время выступлений, самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле.
Вторник 26 марта	**12.25**	**Кузмич В.А.** открытый урок английского языка во 2"В" классе на тему "Животные". Формируемые умения: целеполагание, рефлексия. **Грошева М.А**. Тема: «Упражнения с мячом и подвижные игры с мячом». Класс 2А.	**13.05** **Губарь С.Ю.** - мастер-класс «Буктрейлер как средство формирования проектных умений». Формируемые умения: постановка проблемы ; сбор, обработка, интеграция информации ; преобразование информации из одной системы в другую; презентация информации **Урманова Н.М.** Мастер-класс "Построение информационных моделей в электронных таблицах при создании научно-исследовательских проектов" Аудитория: учителя, имеющие первоначальные навыки работы в электронных таблицах: вставка простых формул и диаграмм.	
Среда 27 марта		**Серый Н.В.** Тема: «Совершенствование форм и методов организации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС».	**13.05 (213, 218)** **Голоушкина А.В., Пастухова И.С. –**мастер-класс «Использование платформы «Учи.ру» в урочной и внеурочной деятельности **Блошко А.А.** - мастер-класс "Развитие проектных умений в 9 - 11 классах в урочной деятельности" (создание условий мотивации,	

			планирование деятельности учащимися)	
Четверг 28 марта	**12.25**	**Сапрошина И.А.** - урок русского языка в 8А классе по программе углубленного изучения русского языка В.В.Бабайцевой. Формируемые умения: целеполагание как умение формулировать цель деятельности сбор, систематизация, анализ полученных данных анализ результатов деятельности, рефлексия **Ярыгин Л.Л., 9А**	**13.05** **Яковлева И.М.** мастер-класс для педагогов «Практическое применение методов и приемов формирующего оценивания»	
Пятница 29 марта				**Еничева О.И**. Районная игра «Архимед» **29 марта**
Понедельник 1 апреля	**13.10**	**Круглый стол по итогам методической недели**		

Приложение 7

Отчет по курсу «Мир моих интересов» за 2018-2019 уч.г.

Сотрудничество с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г. Томска осуществляется школой с 2016 года, когда я прошла образовательную стажировку «Академия образовательных технологий» по теме «Проектирование и формирование современного образовательного пространства младших школьников при реализации ФГОС». Между школой и университетом заключен Договор о партнерстве по сетевой форме.

Школа получила Свидетельство РАО о реализации инновационной деятельности в партнерстве с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» и право осуществлять инновационную деятельность на ступени начального общего образования по теме «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий».

В 2018-2019 уч. г. обучающиеся первых классов изучали курс «Мир моих интересов» (ММИ) по программе «Необычное в обычном». Первые 2 месяца обучение проходило на бесплатной основе, затем родителями принималось решение о продолжении изучения курса.
1А (педагог Яковлева Ирэна Митрофановна) – продолжили изучение курса в 1 классе 14 человек.
1Б (Килина Наталья Евсеевна, Яковлева Ирэна Митрофановна) – продолжили изучение курса 7 человек.
1В (Провалинская Татьяна Михайловна) – курс на платной основе не изучали.

При переходе во 2 класс произойдет некоторое уменьшение численности учеников.
1А – во 2 классе продолжат изучение курса 10 человек.
1Б – продолжат изучение курса 3 человека
Обучающиеся вторых классов изучали курс ММИ по программе «Другой взгляд – другой мир». Первая группа сборная, сюда входили обучающиеся 2А, 2В и 2Г классов, вторая группа – 2Б класс, которые начали изучение курса впервые в этом учебном году со второго полугодия.
2А, 2В, 2Г (Рудь Юлия Анатольевна) – 21 человек.
2Б (Голоушкина Анастасия Васильевна) – 22 человека.
При переходе в 3 класс произойдет значительное уменьшение численности.
2А, 2В, 2Г – продолжать изучение курса не будут.
2Б – некоторое количество детей изучение курса продолжать не будет

Обучающиеся 3В класса изучали курс ММИ по программе «Большое путешествие» (Пастухова Ирина Сергеевна) в количестве 16 человек, эти же дети продолжат изучение курса в следующем учебном году.

При организации изучения курса возникают следующие сложности:

- курс платный, причем оплата увеличивается ежегодно. Не все родители являются платежеспособными.
- обучение проходит во время, удобное не для всех детей, т.к. дети заняты дополнительным образованием, посещают различные спортивные секции, кружки и пр. Кроме того, т.к. занятия посещают не все ученики класса, возникает сложность с расписанием и наличием свободного кабинета;
- не всегда качественное и своевременное проведение занятий.

Таким образом, происходит значительное уменьшение численности обучающихся, изучающих курс ММИ.

Для сохранения этого направления деятельности необходимо:

- мотивировать педагогов на проведение занятий, т.к. желающих проводить дополнительные занятия, подготовка к которым очень трудо- и ресурсозатратна нет, либо организовать проведение занятий мотивированными педагогами не только в своем классе, но и в других классах;
- учителям своевременно проходить обучение, курсы повышения квалификации. «Открытый молодежный университет» сопровождает педагогов, предоставляет большое количество бесплатных курсов, которые изучены и пройдены в 2019 г. только у одного педагога;
- максимально использовать имеющиеся ресурсы, наборы для проведения опытов для курса «Необычное в обычном», которые в этом учебном году задействованы не были;
- контролировать качество проведения занятий, соответствие их технологическим картам и программе курса;
- на общем родительском собрании для первоклассников знакомить родителей с данным курсом, т.к. не до всех классов в этом учебном году была доведена нужная информация.

Приложение 8

Отчет
о реализации проекта «Новые технологии»

МАОУ СШ № 23 с 2011 года сотрудничает с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Красноярский техникум промышленного сервиса, это дает возможность обучающимся использовать высокотехнологическое оборудование техникума для решения прикладных учебных задач.

В течение двух лет, с 2017 года, разработан и реализуется проект «Новые технологии» под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой Ирины Марьяновны.

Кураторами проекта являются: Степанова Надежда Игоревна, заместитель директора по научно-педагогической работе КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»; Бочарова Юлия Юрьевна, заместитель проректора по образовательной и учебно-методической деятельности Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Исполнители (реализаторы) проекта:

В направлении «Кулинарное дело»:

Компатриот (тренер): Гребнева Татьяна Анатольевна, учитель технологии МАОУ СШ № 23.

Компатриот (тренер): Крикун Антонина Михайловна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса».

По компетенции «Изготовление прототипов»:

Компатриот (тренер): Турнаев Константин Валентинович, преподаватель КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» и другие преподаватели КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса».

В 2018 году, в связи с отсутствием необходимой программы, на основе модуля программы «Кулинария», являющейся частью основной учебной образовательной программы «Технология», в соответствии с ФГОС и соответствующими профессиональными компетенциями, Гребневой Татьяной Анатольевной, учителем технологии МАОУ СШ № 23, и Крикун Антониной Михайловной, преподавателем КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», совместно была разработана и реализована программа по направлению «Кулинарное дело» модуль «Изготовление хлебобулочных изделий».

С целью овладения указанным видом учебной деятельности и соответствующими компетенциями, обучающимися, в ходе освоения профессионального модуля, было проведено:

- часов аудиторной учебной нагрузки: 35;
- часов самостоятельной работы: 35;
- часов учебной практики: 70.

Итого часов: 140

В рамках реализации проекта «Новые технологии» ученицы шестых классов проходили обучение по программам профессионального образования и посещали занятия в техникуме в течение всего 2018-2019 учебного года.

В реализации программы модуля участвовали шесть обучающиеся 6-х классов:

Класс	**№ п/п**	**Девочки**
6 А	1	Заикина Валерия
6 А	2	Палкина Эвелина
6 А	3	Басалай Диана
6 Б	4	Архандеева Ангелина
6 Б	5	Харитонова Анна
6 В	6	Файзулина Снежана

Итого: 6 обучающихся

27 апреля 2019 г. в КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», ученицы приняли участие в демонстрационном экзамене, который был засчитан в качестве

промежуточной аттестации по предмету «Технология». Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях приближенных к производственным.

Основной принцип демонстрационного экзамена - «здесь и сейчас». Это возможность показать свои достижения и результат совместной кропотливой работы с наставником.

На практике ученицы демонстрировали профессиональное мастерство, а оценивали его компетентные специалисты: С. Л. Патрина, заместитель директора по производственной и коммерческой деятельности; А. М. Крикун, мастер производственного обучения; Т.А. Гребнева, учитель технологии.

Общие компетенции оценивались через наблюдаемые действия и поведенческие проявления, например: умение организовать рабочее место и соблюдать правила безопасности; умение определять последовательность этапов работы, действий (планирование); умение действовать в соответствии с инструкцией; умение адаптироваться в изменяющейся ситуации.

Во время экзамена экспертная комиссия заносила свои оценки в протокол. Оценивались различные критерии работы в зависимости от требований. Окончательный итог определялся суммированием баллов.

Все участницы экзамена сдали демонстрационный экзамен на «отлично».

В освоении ***компетенции «Изготовление прототипов»*** в 2018-2019 учебном году принимали участие десять обучающихся 6-х классов:

Класс	**№ п/п**	**Мальчики**
6 А	1	Горячник Александр
6 А	2	Соколов Тим
6 А	3	Галямов Егор
6 А	4	Лаликин Глеб
6 Б	5	Невмержицкий Михаил
6 Б	6	Степанов Сергей
6 Б	7	Феткулин Константин
6 Б	8	Новиков Евгений
6 В	9	Сугаков Владислав
6 В	10	Морозов Георгий

Итого: 10 обучающихся

Итогом освоения компетенция «Изготовление прототипов» для этих обучающихся, на базе КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», была проведена процедура в формате демонстрационного экзамена. Оценивали его компетентные специалисты: мастер/педагог Д. С. Воронов, преподаватель специальных дисциплин, и студенты техникума промышленного сервиса.

В компетенции «Изготовление прототипов» соревновались: Горячник Александр, Соколов Тим, Галямов Егор, Лаликин Глеб, Невмержицкий Михаил, Степанов Сергей, Феткулин Константин, Новиков Евгений, Сугаков Владислав, Морозов Георгий.

Все школьники, успешно сдали демонстрационный экзамен на «хорошо» и «отлично».

Обучающиеся 9-х классов так же осваивали компетенции направления «Изготовление прототипов»:

Класс	**№ п/п**	**Мальчики**
9 А	1	Степанов Владислав
9 В	2	Лимонтов Иван

Итого: 2 обучающихся

22 - 23 октября 2018 года в КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» прошли отборочные соревнования на право участия в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае по компетенции «Изготовление прототипов».

В Отборочных соревнованиях приняли участие двое конкурсантов из нашей школы - Лимонтов Иван и Степанов Владислав. Под руководством своего компатриота (тренера), Турнаева Константина Валентиновича, ребята показали высокий уровень практической подготовки и завоевали право на участие в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции 45J «Изготовление прототипов», Юниоры.

VI Региональный чемпионат профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) проходил в Красноярском крае с 3 по 7 декабря 2018 года. На базе КГБПОУ "Красноярский техникум промышленного сервиса по компетенции «Прототипирование» наши учащиеся 9 классов Степанов Владислав и Лимонтов Иван заняли 2 место.

Итоговая ведомость
оценивая участников демонстрационного экзамена

№ жеребьевки	ФИ участника	Критерии оценивания участников												
		Технические			Технологические			Требования к качеству					Итоги	
		Гигиена и внешний вид	Организация рабочего места	Время приготовления	Творческий подход	Соблюдение технологии приготовления	Соблюдение техники безопасности	Форма	Цвет	Консистенция	Вкус	Аромат	**Кол-во баллов**	**% выполнения**
		1-10	**1-10**	**1-10**	**1-10**	**1-10**	**1-10**	**1-10**	**1-10**	**1-10**	**1-10**	**1-10**	Max 110	100%
1	Архандеева Ангелина	10	10	9	10	9	10	9	9	9	10	10	105	95,5%
2	Басалай Диана	10	10	9	10	9	10	9	10	9	9	10	105	95,5%
3	Харитонова Анна	10	9	10	9	10	10	9	10	10	9	9	105	95,5%
4	Файзулина Снежана	10	9	10	9	9	10	9	10	10	9	9	104	94,5%
5	Заикина Валерия	10	10	8	9	9	9	10	9	10	10	10	104	94,5%
6	Палкина Эвелина	10	10	9	10	9	10	9	10	10	10	10	107	97,3%
	среднее	**10**	**9,7**	**9,2**	**9,5**	**9,2**	**9,8**	**9.2**	**9,7**	**9,7**	**9,5**	**9,7**	**105**	**95,5 %**
	% овладения	**100**	**97**	**92**	**95**	**92**	**98**	**92**	**97**	**97**	**95**	**97**		

Приложение № 9

SWOT-анализ воспитательной деятельности

Показатели	*Сильные стороны*	*Слабые стороны*	*Возможности*	*Риски*	*Задачи*	*Пути решения задач*
Уровень внеучебных достижений	**1. Развитие и внедрение школьных традиций и появление новых:** организация фестивального движения, направленного на развитие индивидуальных способностей каждого учащегося, его самореализации в стенах школы, развитие школьного коллектива. В 2017-2018 учебном году состоялись 3 фестиваля: 1) Фестиваль «Вдохновение» 2) «IQ фестиваль» 3) Фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь».	1.1. Низкая активность отдельных классных коллективов за счет низкой организационной работы классного руководителя.	1.1.Проведение школьных смотров-конкурсов для детей 1.2.Развитая инфраструктура дополнительного образования.	1. 1. Перегруженность учащихся и педагогов из-за наложения мероприятий учебной и внеучебной направленности.	1.1.Предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение КТД, повышение уровня социальной активности школьников. 1.2. Вовлечение родительской общественности в организацию и реализацию мероприятий. 1.3. Привлечение к деятельности социальных партнеров.	1.1. Проведение традиционных фестивалей в 2018-2019 уч. г., с включением в работу творческих групп представителей Ученического совета и родителей. 1.2. Заключение договоров социального партнерства с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта города. 1.3. Включение в план дополнительного образования новых направлений.

	2.Развитие проектной деятельности во внеурочной деятельности в организации мероприятий на уровне района: ***-районная игра* «Родная старина»;** **- *районная интеллектуальная игра* «Архимед»** **- *районная научно-практическая конференция* учащихся 2-5-х классов «УМКА»** **Проведенные мероприятия получили высокую оценку гостей, учителей, родителей учащихся школ района**	2.1.Проекты реализуются на уровне района, кроме одного. 2.2. Невысокий уровень проектной культуры обучающихся 2.3. Низкая активность классных руководителей в участии классов в социальном проектировании	2.1. Продолжение развития проектной деятельности и участие в грантовых программах 2.2.Продолжение реализации данных проектов.	2.1 Достаточно сильная конкуренция ОУ, повторение нашего опыта другими, что может стать причиной снижения активности участников в данных мероприятиях.	**2.1.Развивать проектную деятельность** в организации мероприятий на уровне не только района, но и города	2.1. Участие школы с районными проектами «Родная старина», НПК учащихся 2 – 5 классов «УМКА», Районный литературный квест на уровне города и в грантовых программах
	3**. Рост достижений во внеучебных конкурсах различного уровня:** международный – 5 призовых места; федеральный – 4 призовых мест; региональный, краевой – 4 призовых мест, муниципальный- 12 призовых мест, районный – 4 призовых места.	3.1. Недостаточно высокий уровень участия в конкурсах объединений ДОД (ДПИ,спортивных секций)	3.1. Увеличение числа призовых мест 3.2.Участие в творческих конкурсах разного уровня 3.3.Развитие системы дополнительного образования через создание условий для реализации новых дополнительных образовательных программ и объединения их в школьные	3.1.Участие в конкурсах некоторых учащихся влияет на снижение качество успеваемости. 3.2. Низкий охват учащихся участием в конкурсах городского и краевого уровня.	3.1.Повысить уровень участия творческих коллективов в культурной жизни района, города 3.2. Повысить активность участия одаренных детей во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней.	3.1.Участие учащихся и педагогов во всевозможных конкурсах различного уровня (больший диапазон конкурсов)

			образовательные центры и клубы. 3.4. Повышение мотивации педагогов дополнительного образования			
	4. **Проведение классных часов** в нетрадиционной форме, образовательные выходы классных коллективов в учреждения культуры, спорта досуга города, привлечение к проведению классных часов специалистов (врачей, сотрудников МВД, МЧС, юристов и др.) и социальных партнеров. Традиция проведения единых классных часов по школе « День знаний», « Урок памяти». Наличие отчетов о проведенных мероприятиях на сайте школы, ведение страничек классов.	4.1.Некоторые классные руководители проводят классные часы формально.	4.1.Повышение мотивации и социализированности учащихся 4.2.Сплочение классных коллективов, развитие «духа класса». 4.3.Развитие навыков коллективной творческой поисковой деятельности учащихся, познавательной деятельности для создания ситуации успеха	4.1. Снижения интереса учащихся к классным часам, нежелание проводить время вместе с одноклассниками, что ведет к снижению уровня культуры, неконтролируемому досугу учащихся.	4.1. Создать условия для формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.	4.1.Создание воспитательной идеи в каждом классном коллективе на учебный год
	5. **Проведение фестиваля достижений и успехов «Звездный дождь»,** цель которого поощрение учащихся, учителей, родителей за значимые и многочисленные достижения в текущем учебном году. Поощрение классных коллективов, ставших победителями и	5.1. Недостаточная активность классных руководителей при подготовке представлений на кандидатов от классного коллектива. 5.2. Недостаточно развито информационное поле	5.1.Поощрение одаренных, талантливых детей 5.2. Мотивирование классных коллективов к продуктивной совместной деятельности 5.3.Повышение качества работы	5.1. При низкой включенности классных руководителей некоторых классов возникает ощущение необъективности подведения	5.1.Продолжить реализацию фестиваля достижений и успехов в 2019-2020 уч.г.	5.1. Закрепить ответственного руководителя данного фестиваля с начала учебного года для создания творческой группы по реализации фестиваля достижений с вкраплением новых идей.

	призерами по итогам рейтинга за учебный год.	«Звездного дождя» на протяжении всего учебного года.	классных руководителей 5.4. Активизация деятельности родителей, родительских комитетов 5.5. Формирование ответственности рабочей группы (учащихся, педагогов, родителей) при подготовке к фестивалю и формированию списков кандидатов на награждение.	итогов у учащихся и родителей данного класса.		
	10. Вовлечение родителей в общешкольные воспитательные дела	6.1.Низкий процент посещение родителями родительских собраний преимущественно в старших классах. Низкий уровень индивидуальной профилактической работы с родителями.	6.1.Повышение интереса, как родителей, так и их детей к общешкольной жизни	6.1.Снижение активности родителей, проявляющих в данный момент желание сотрудничать со школой	6.1.Продумать механизмы вовлечения родителей в общешкольные дела	6.1. Привлечение родителей в организацию и проведение культурно-массовых мероприятий на уровне класса. 6.2. Привлечение родителей в работу творческих групп по организации и проведению общешкольных фестивалей и мероприятий 6.3. На базе ИРЦ школы создать Клуб для родителей (с привлечением различных специалистов) 6.4.Усилить административный контроль за работой с родителями классных руководителей.

Уровень социализированности	1.**Развитие демократических процедур** управления через организацию ученического самоуправления внутри класса (у каждого обучающегося есть общественное поручение), Ученического совета школы, состоящего из представителей учащихся 7-11-х классов.	1.1. В классных коллективах распределение обязанностей между учащимися носит формальный характер, учащиеся пассивны, не инициативны, не желают или не умеют принимать решения и нести за них ответственность. 1.2. Члены Ученического совета не имеют навыков самоуправления, тем не менее желание работать и учиться наблюдается. Члены Ученического совета принимают участие в планировании и анализе проводимых в школе мероприятий.	1.1. Обновление уклада школьной жизни, активное участие учащихся в организации собственной внеурочной деятельности, досуга.	1.1. Недостаточный уровень социальной компетенции, инициативности и страх перед неудачей снижает эффективность работы Ученического совета.	1.1. Продолжить работу Ученического совета.	1.1. Продолжить работу Ученического совета школы с внедрением элементов обучения на каждом заседании, организовать тренинговую работу с лидерами классов. 1.2. Активизировать работу активов классов, привлекать учащихся к планированию деятельности класса. 1.3. Возложение ответственности на учащихся, самостоятельности при проведении мероприятий на уровне классов и школы

	2. **Организация социально-образовательных практик**: – Проект «Профессиональные пробы», сотрудничество с КГБОУ СПО «Красноярский техникум промышленного сервиса», под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М. – «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии – Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.	2.1.53 % учащихся задействовано в социально-образовательных практиках	2.1. Расширение социально-образовательных практик 2.2. Привлечение интереса классных коллективов к проектной деятельности 2.3. Отражение информации о реализации проектов на сайте школы	2.1. Низкая собственная заинтересованность учащихся в проектах.	2.1. Продолжить работу по организации социально-образовательных практик	3.1.Заключение договоров социального партнерства по организации действующих проектов в течение 2018-2019 уч.г.
	3. **Организация профилактической работы с учащимися:** - Совет профилактики – проведено 11 заседаний; - межведомственное взаимодействие школы с учреждениями системы профилактике развито на хорошем уровне.	3.1. Отсутствие информации с еженедельных заседаний КДНиЗП и правонарушениях учащихся Недостаточно серьезное отношение к индивидуальной профилактической работе классных руководителей.	3.1. Повышение правовой грамотности учащихся и родителей.	3.1.Недостаточный уровень правовых знаний у учащихся.	3.1. Усиление профилактической работы с учащимися. 3.2. Организация периодической сверки учащихся, чьи родители привлекались КДНиЗП.	3.1.Продолжить совместную работу ОДН и педагогического коллектива школы в соответствии с планом совместной работы. 3.2.Заключение договоров сотрудничества с городским Молодежным центром по профилактике наркомании, районным центром «ЭГО», «СПИД - центр»
Уровень безопасности	1. **Организация мероприятий по обеспечению выполнения требований**		1.1. Отсутствие замечаний 1.2.Организация полноценного 2-	1.1.Появление новых предписаний	1.1.Продолжить работу по организации мероприятий по	1.1.Выполнение предписаний надзорных служб 1.2. Классным руководителям вести работу с учащимися и

	«Гигиенических требований к условиям обучения школьников» (Согласование режима работы, расписания с ЦГСЭН, выполнение предписаний санитарных служб и др). Продолжается выполнение предписаний надзорных служб		разового горячего питания		обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников»	родителями по организации горячим питанием детей.
	2. Организация социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2.1. Несвоевременное исполнение решений пед. консилиума.	2. 1.Высокий уровень работы социального педагога совместно с классными руководителями, психологами и инспектором ОДН с детьми «группы риска»	2.1. Врабатываемость и адаптивность молодых специалистов	2.1. Продумать работу по организации социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2.1.Введение в план работы школы дней ДРК (диагностики, развития и коррекции),недели психологии, выстраивать работу в соответствии с полученными результатами. 2.3. Разработать график индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, состоящими на учетах различного уровня и учащихся, имеющих низкий уровень социальной адекватности.
	3. Разработана программа по профилактике противоправного поведения и формирование ценностного отношения к здоровью учащимися школы.	3.1.Недостаточный охват оздоровительными мероприятиями, связанными с современными видами спорта 3.2.Недостаточное количество мероприятий с использованием спортивной площадки	3.1.Социальный педагог и педагоги-психологи прошли обучение для реализации профилактической программы «Всё, что тебя касается»	3.1.Низкая готовность классных руководителей к реализации программы (ежемесячные классные часы по программам «Полезные привычки», «Все цвета,	3.1. Разработать план межведомственный план по профилактике противоправного поведения	3.1. Организовать разъяснительную работу по введению профилактической программы с классными руководителями, родителями учащихся. 3.2. В план работы обязательное включение оздоровительных мероприятий, связанных с современными видами спорта 3.3. Проведение мониторинга здоровья учащихся,

			кроме черного»)		занимающихся на универсальном спортивном комплексе «Тропинка плюс»
4. Сотрудничество со спортивными клубами и спортивно-оздоровительными учреждениями (бассейн «Авангард», дворец спорта им. И. Ярыгина, Центр адаптивного спорта, Центром профилактики наркомании, Академией молодой семьи и др.)	4.1. Сложности с организованным вывозом учащихся согласно требованиям автомобильных перевозок	4.1.Расширение сотрудничества с различными спортивно-оздоровительными учреждениями	4.1.Вывоз учащихся на общественном транспорте	4.1. Продолжить сотрудничество со спортивными клубами и спортивно-оздоровительными учреждениями	4.1.Заключение договоров сотрудничества
5.Результативное участие школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях.	5.1.Участие школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях в урочное время	5.1.Пропаганда здорового образа жизни 5.2.Повышение мотивации учителей физической культуры	5.1. Снижение успеваемости некоторых учащихся.	5.1. Повысить результативность участия школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях.	5.1.Контроль за участием школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях 5.2. Организация спортивных эстафет и конкурсов на классном и школьном уровне учителями физической культуры.
6. Проведение родительских собраний, родительского лектория по профилактике здоровья школьника с привлечением специалистов	6.1. Недостаточный уровень информированности семьи в вопросах формирования здорового образа жизни	6.1.Профилактика здоровья 6.2.Снижение конфликтных ситуаций в семье	6.1. Снижение процента посещений родителями собраний	6.1.Совершенствовать систему работы с родительской общественностью по профилактике здоровья школьника	6.1.В планирование работы школы ввести тематику родительских собраний, обязательных к проведению в каждом классном коллективе в соответствии с возрастными особенностями школьников. 6.2. Социально-психологической службе организовать проведение родительских студий.
7. Проведение рейдов родительских патрулей по ПДД и профилактике, рейдов по безопасности.	Недостаточная активность родителей в участии рейдов	7.1. Повышение мотивации родителей к пропаганде безопасности детей.	7.1. Занятость родителей	7.1. Создать график участия родителей класса в рейдах.	7.1. Организовать разъяснительную работу по вопросам обеспечения безопасности детей.

Анализ деятельности школьных методических объединений