ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
Протокол от 28.08.2020 г. № 251

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 23
_____ Т.В. Болотова
Приказ № 470 от 28.08.2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1-4 КЛАССЫ

Красноярск, 2020

I. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным Минюстом России от 22 декабря 2009 г. № 15785, (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированным Минюстом России от 04 февраля 2011 г. № 19707; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643, зарегистрированным Минюстом РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576, зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2016 Регистрационный № 40936), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МАОУ СШ № 23 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления и формы внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, развитию умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Поскольку воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, то ***концептуальной идеей*** организации внеурочной деятельности является: создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, организация содержательного единства учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основные **принципы** плана:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

1. Нормативно-правовая база.

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1**;**
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»*;*
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

2. **Цель внеурочной деятельности:** обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

3. Содержание

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется в школе по следующим **направлениям** развития личности**:**

1. спортивно-оздоровительное.

2. духовно-нравственное направление.
3. социальное направление.
4. общеинтеллектуальное направление.
5. общекультурное направление.

Эти направления представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности и служат основанием для построения программы внеурочной деятельности. В каждом направлении представлена аннотация используемых программ**.**

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Этому будет способствовать участие обучающихся в рамках Школьной спортивной лиги в школьных и районных спортивных мероприятиях.

Духовно-нравственное направление реализуется через курс «Школа речевого творчества». Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

Ребенок по природе — творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверенность в себе?

Сочинения-миниатюры, рисование — любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. И в рамках занятий «Школа речевого творчества» они способны сыграть неоценимую роль.

Целью курса является углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Данный курс позволит донести свою позицию до других:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать тек;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли.

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в формировании ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Основными задачами являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Курс «Мой портфолио» поможет детям и родителям в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

- Цель программы: социализация обучающихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности. Основным содержанием понимания социализации является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.
- Задачи обучения:

• поддержать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

• выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;

• стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6 - 10 лет. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка используются новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы: игры; опыты; работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; интеллектуальные головоломки; практические занятия; работа в компьютерном классе; (вариативный курс) дискуссии, беседы, которые способствуют развитию творческих способностей и активности обучающихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. способности к самообразованию и саморазвитию.

Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Каждое занятие позволяет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширяет кругозор и обогащает их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа курса «Умники и умницы» включает систему учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс развивает мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развивает психические и познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение.

Курс «Умники и умницы» формирует навыки творческого мышления и развивает умения решать нестандартные задачи, развивает познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.

Курс «Загадки природы» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса «Загадки Природы» обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;

- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. В этом направлении обучающимся предлагается поучаствовать в школьных мероприятиях в рамках курса «Школьный календарь событий».

В соответствии с пожеланиями родителей, запросами обучающихся и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

Направления и виды внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. В школе используются следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая
2) познавательная
3) проблемно-ценностное общение
4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
5) художественное творчество
6) социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность)
7) трудовая (производственная) деятельность
8) спортивно-оздоровительная деятельность
9) краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы; включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям, заявленным в программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

4. Режим организации внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебные недели, 2 – 4 классах 34 учебные недели.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 минут (в 1 классе) до 45 минут (во 2-4 классах) в соответствии с нормами СанПиН и режимом образовательного учреждения. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм

внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего пришкольного лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Распределение часов внеурочной деятельности происходит равномерно в течение учебного года.

Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется согласно расписания в первой половине дня для учащихся 2, 3 классов, обучающихся во вторую смену; во второй половине дня по окончанию учебного процесса первой смены, но не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. В один день может проводиться 1-2 занятия, в соответствии с расписанием и с учётом мероприятий по воспитательной деятельности.

Количество часов на каждый класс не превышает 10 часов. Обязательная (минимальная) нагрузка внеурочной деятельности для каждого обучающегося должна быть не менее 4 часов.

Обучающиеся, дополнительно посещающие другие образовательные организации (музыкальная, спортивная, художественная школы, центры дополнительного образования), могут освобождаться от посещений курсов внеурочной деятельности в школе при наличии справки, подтверждающей обучение в соответствующей организации.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

В конце завершения прохождения курсов внеурочной деятельности проводится образовательное событие как форма мониторинга сформированности УУД и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся, определение эффективности.

Предметы диагностики

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Реализация учебного плана внеурочной деятельности на основной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе основными результатами внеурочной деятельности должны стать:
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
-достижение метапредметных результатов;
-формирование универсальных учебных действий;
-формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Директор МАОУ СШ № 23

_____ Т.В. Болотова

Приказ № от «___» ____ 2020 г.

Учебный план
внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО
в 1 – 4 классах
на 2020-2021 учебный год

Направления развития личности	Наименование курса	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно - оздоровительное	Школьная спортивная лига	1	1	1	1
Социальное	«Мой портфолио»	1	1	1	1
	Учусь создавать проект	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Школа речевого творчества»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Научное общество младших школьников «УМКА»	1	1	1	1
	«Загадки природы»	1	1	1	1
	«Умники и умницы»	1	1	1	1
Общекультурное	«Школьный календарь событий» (конкурсы, фестивали, творческие отчёты)	1	1	1	1
Итого нагрузка на класс		10	10	10	10