ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 245

от «07» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СШ № 23
_____ Т.В. Болотова

Пр. № 286 от «09» апреля 2020 г.

Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования", письмом Министерства просвещения РФ «Об организации образовательного процесса» от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04, положения «О школьной системе оценке качества образования», Уставом школы.

1.2. **Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- **определяет основные направления и цели оценочной деятельности,** ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- **ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,** позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- **предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга** (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- **позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основы для оценки деятельности Школы.**

1.3. Основным **объектом** системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.4. **Принципы** системы оценивания: объективность, открытость, доступность.

1. 5. Основные **функции** системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП;

- обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет качественно управлять образовательным процессом в школе.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая оценка.

2. Оценка результатов деятельности по реализации освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Оценка результатов деятельности осуществляется по направлениям:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров и школы;
- оценка результатов деятельности Школы по реализации ООП ООО.

Основные направления оценивания тесно связаны между собой и ориентированы на единую содержательную и критериальную базу оценивания, которой являются требования Стандарта, конкретизируемые в планируемых результатах. Планируемые результаты освоения ООП ООО спроектированы на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Для каждого из направлений оценивания характерны конкретные цели.

Направление оценочной деятельности	**Цели оценочной деятельности**	**Объекты оценки**
Оценка образовательных достижений обучающихся по освоению ООП ООО	Результаты промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга) отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной деятельности, используется в целях корректировки системы работы с учащимися. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников позволяют оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и принять решение о готовности выпускника основной ступени к продолжению образования.	Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.
Оценка результатов деятельности педагогических кадров по реализации ООП ООО	Результаты оценочных процедур позволяют оценить уровень профессиональной деятельности педагогических работников в ходе их аттестации.	Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

		всех изучаемых предметов.
Оценка результатов деятельности школы по реализации ООП ООО	Полученные результаты позволяют оценить работу школы в ходе аккредитационных процедур.	Содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первых целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов.

3.Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

3.1 Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

3.2 Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3. Система оценки предметных результатов предусматривает пятибалльную систему (минимальный балл – 1; максимальный балл –5). Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная, рейтинговая формы.

3.4. Система оценки образовательных результатов предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Установлено пять уровней достижений.

Уровни успешности	**Критерии и показатели**	**Оценка результата**	**Отметка в баллах**
Высокий уровень. Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового).	Учащийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области.	отлично	9-10 баллов/ отметка «5»
Повышенный уровень. Уровень выполнения требований выше удовлетворительного.	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	8-7 баллов/ отметка «4»
Базовый уровень уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	Удовлетво-рительно	6-5 баллов/ отметка «3»

продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.			
Пониженный уровень Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного.	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	4-3 балла/ отметка: «2»
Низкий уровень У учащегося отсутствует систематическая базовая подготовка.	Интерес к предметной области отсутствует; учащемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	2-1 балл/ отметка: «1»

3.6. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 35 и менее учебных часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования,** позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: **предметных, метапредметных и личностных.**

Результаты образования	**Предмет оценивания**	**Процедуры оценки**
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Внутренняя накопительная оценка. Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Внутренняя накопительная оценка. Итоговая внешняя или внутренняя оценка.

4.2. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы включает в себя **следующие направления**:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая оценка.

4.3. **Текущий, промежуточный** контроль регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ № 23».

4.4. **Итоговая оценка** (итоговая аттестация) складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

- к результатам внешней оценки относятся результаты ГИА;
- к результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

4.5. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

4.6. **Итоговая оценка по междисциплинарным программам** ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам фиксируются в оценочных листах.

4.7. **Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающихся на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

4.8. Рекомендации педагогического коллектива школы к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

4.9. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

4.10. **Система оценки достижения планируемых результатов** включает в себя две согласованные между собой **системы оценок**:

- внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;

- внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

4.11. **Государственная итоговая аттестация** (ГИА) в соответствии со статьёй 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

5. Формы оценки достижения планируемых результатов.

5.1. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входящие работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты с грамматическим заданием, сочинения, изложения;
- индивидуальные и групповые проекты;
- учебные проекты;
- образовательные игры;
- зачёты;
- тесты;
- практические, лабораторные работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;
- итоговый индивидуальный проект.

5.2. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании школьных методических объединений и Отделе качества.

6. Формы представления образовательных результатов:

- журналы;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- карта мониторинга динамики индивидуальных достижений учащихся.

7. Оценка предметных результатов

7.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

7.2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

7.3. Предметные результаты содержат **систему предметных знаний и систему предметных действий.**

В системе **предметных знаний** существуют опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

В основе **предметных действий** лежат познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

7.4. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего, промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых работ.

8. Оценка метапредметных результатов

8.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые включают регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

8.2. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. **Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

8.3. Основным **объектом и предметом оценки** метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу к интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

8.4. **Оценка** достижения метапредметных результатов осуществляется, учителями, классными руководителями, администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга.** Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяется решением педагогического совета.

8.5. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ – компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

9. Оценка личностных результатов

9.1. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

9.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

9.3. Достижение личностных результатов не подлежат итоговой оценке.

9.4. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

9.5. Предметом оценки в этом случае становится эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

9.6. В ходе текущей оценки возможна ограниченная **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования.

9.7. Во внутришкольном мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, появляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни школы;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно – смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

9.8. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

9.9. Инструменты динамики образовательных достижений:

- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио».

10. Ведение документации

10.1. Документация учителя-предметника:

Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

10.2. Классный журнал является главными документами учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и годовые отметки выставляются учителем в классный журналы.

10.3. Качественная характеристика успеваемости составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

10.4. Для корректировки своей работы учитель в конце учебного года проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

-динамику развития обучающихся за учебный период;

-уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);

-процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки для решения учебных и жизненных задач, в том числе в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

-уровень сформированности учебной деятельности обучающихся;

-сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);

-выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

10.5. Документация классного руководителя:

- план воспитательной работы с классом на перспективный год;
- классный журнал (выделенные страницы о занятости обучающихся в кружках, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях).
- список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год), протоколы родительских собраний;
- индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности обучающегося.

11. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

11.1. Взаимодействие между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

11.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

11.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

11.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных и внеучебных достижений учащихся.

11.5.Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и степени обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

11.6.Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся ;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

11.7.Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.