

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 194

от «3» апреля 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СШ № 23
Г.В. Болотова

Приказ № 254 от «6» апреля 2017 г.

**Программа работы
с одаренными детьми
«Умная школа»
на 2017-2020 годы**

Основаниями для разработки программы стали: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция программы работы с одарёнными детьми «Одарённые дети Красноярья», Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В программе рассмотрены основные термины, понятия, принципы выявления одаренных детей, принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми, механизмы реализации программы, формы работы с одарёнными детьми, предполагаемые результаты программы. Обозначены критерии эффективности реализации программы.

Пояснительная записка

Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Сенека

Программа «Умная школа» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности

определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

В национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА говорится, что в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем *совершенствования системы образования*.

При организации работы с одаренными детьми необходимо создавать такую образовательную среду, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Школой накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей учащихся: организованы: Научное общество учащихся «Интересное рядом», «УМКА»; представлена различными направлениями внеурочная деятельность учащихся, имеется широкий спектр программ дополнительного образования, на базе школы функционирует спортивно – оздоровительный комплекс, традиционно проводятся предметные олимпиады, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, творческие отчёты. Учащимся обеспечено участие в районных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, в региональных олимпиадах, дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Составлена база данных одарённых детей, планируется разработка мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.

По итогам последних трех лет уровень участия детей в научно - исследовательских конференциях, творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня достаточно высокий. Вместе с тем остается низким уровень участия и результативности в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях. Отсутствует система работы, направленная на повышение интеллектуального уровня учащихся.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как:

- **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

- **Способности** - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

- **Задатки способностей** - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.

- **Талант** - выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Цель программы:

создание условий для выявления, культивирования одарённых и талантов, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями и потребностями в условиях опережающего развития образования.

Задачи программы:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, муниципальных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей и воспитателей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
6. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению.

Методы и принципы выявления одаренных детей. Критерии и категории одаренности

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях;
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета;
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение предмета.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одаренность может проявляться:

как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

как одаренность возрастная, т.е. ранняя одаренность (вундеркинды – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности); поздняя одаренность;

как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании - сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);

- креативности;
- настойчивости.

Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
 - длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
 - анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
 - использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
 - подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в школьных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;
- включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований.

Структурные звенья системы управления по сопровождению реализации программы «Умная школа».

Структурные звенья	Функции участников в аспекте реализации программы:
Отдел качества	Координация работы с одарёнными детьми
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы; - корректировка составляющих элементов программы; - обеспечение сетевого взаимодействия с другими ОО; - анализ и обобщение результатов реализации программы; - регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Умная школа»; - организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми; - внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми; - мониторинг в течение года достижений одарённых детей в соответствии с Положением о ШСОКО; - создание банка «Одарённые дети».
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Умная школа»; - разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы; - разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные школьные МО; - обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми; - определение критериев эффективности реализации программы; - разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми; - координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение занятий с одаренными детьми; - разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми; - мониторинг результативности занятий с одаренными детьми; - организация индивидуальной работы с одаренными детьми; - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня; - организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми; - контроль за выполнением индивидуальных

	<p>образовательных программ по работе с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми; - творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы; - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми; - повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - анализ успешности (неуспешности) обучения каждого ребенка с выявлением причин; - диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов); - выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний; - знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.
Творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и корректировка программы работы с одаренными детьми; - организация и проведение мероприятий, согласно плану работы; - подготовка отчетов, оформление материалов по работе с одаренными детьми на стендах, сайте школы.
Психолого педагогическая служба.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей; - подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми; - психолого – педагогическое индивидуальное сопровождение одаренных детей; - организация и проведение постоянно действующего психолого – педагогического семинара по работе с одаренными детьми.
Информационно ресурсный центр школы	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса; - создание базы данных методических материалов; - создание электронной медиатеки педагогической информации
Служба дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализация учебного плана дополнительного образования, внеурочной деятельности; - организация и проведение конкурсов, выставок, концертов и др.

Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В основу программы положены ведущие **методологические принципы** современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору

цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпом усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основными целями развития и успешного обучения одаренных детей на уроках являются:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенных целей способствуют следующие **формы и методы** работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проектный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания, создание проектов;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие. Такая система урочной деятельности поможет сформировать у детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Формы работы с одаренными детьми:

индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;

групповые занятия с одаренными учащимися;

предметные кружки, факультативы;

кружки по интересам;

конкурсы;

курсы по выбору;

участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;

работа по индивидуальным планам;

исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;

использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);

создание детских портфолио.

Показатели эффективности реализации Программы

- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности. Повышение социального престижа школы.
- Создание банка данных одаренных детей. Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

**Направления реализации программы
«Умная школа» на 2017 – 2020 гг.**

Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной среды

Мероприятия	Сроки	Исполнители
<p>1.Создание действующей системы выявления одаренных детей. Организация специальных площадок поисков и находок (олимпиады, НОУ, конкурсы, фестивали, дни погружений, социальные практики) диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме для создания базы данных. Подбор диагностических методик: - по определению направленности и степени одаренности детей; - по измерению уровня интеллектуального развития; - диагностика творческих способностей: -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании; -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми. по изучению:</p> <p>2. Организация работы службы сопровождения с одаренными детьми, педагогами, родителями. Психолого – педагогическое индивидуальное сопровождение одаренных детей.</p> <p>Организация постоянно действующего психолого- педагогического семинара для педагогов и родителей по проблемам: технология выявления одаренности; психолого- педагогическая поддержка одаренных детей; оценка результативности работы с одаренными детьми; понятие одаренности в педагогике и психологии; специфика работы с одаренными детьми; формы и методы работы с одаренными детьми; роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей.</p> <p>3.Организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>По отдельному плану педагога-психолога</p> <p>По отдельному плану</p>	<p>Психолог, зам. директора по УВР, ВР, руководителя ШМО</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог, социальный педагог, заместитель по НМР, УВР.</p> <p>Психолог, заместитель по НМР, УВР, ВР</p>

<p>Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьные предметные олимпиады; - фестивали; - творческие отчёты; - научно – исследовательские конференции: «Интересное рядом» «УМКА»; районные творческие конкурсы: «Литературный квест»; - спортивные соревнования; - мини- проекты; - учебные проекты; - социальные практики; - выездные школы; - Дни погружения - образовательные игры <p>4.Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение всех способных и одаренных школьников в программы научно-исследовательского, научно-технического, художественно-эстетического и спортивного направления в рамках дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных услуг, в т.ч. и платных.</p>	<p>По плану работы школы</p>	<p>Администрация школы, психолог, руководители ШМО, творческих групп</p> <p>Зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО, классные руководители.</p>
---	------------------------------	--

2. Эксклюзивное образование

Мероприятия	Сроки	Исполнители
<p>1.Вовлечение учащихся в деятельность ресурсных центров работы с одаренными детьми; деятельность летних школ, выездных сборов, образовательно-творческих центров, инновационных проектов для одаренных детей.</p>	<p>По отдельному плану</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>2.Организация повышения квалификации педагогов (учителей, педагогов ДО, педагогов-психологов) для работы с одаренными детьми</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации педагогов</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

3. Взаимодействие с высшими учебными заведениями по целевому набору одаренных выпускников, установление договорных отношений школа-вуз-производство по сопровождению одаренных выпускников.		Администрация школы
---	--	---------------------

3. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей (через организацию мероприятий, событий, создание проектов, движений, организаций).

<p>1. Вовлечение одарённых учащихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; краевую университетскую олимпиаду; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; краевые олимпиады школьников; интернет-олимпиады для школьников; • деятельность научных обществ, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников; • конкурсную деятельность, включающую краевые, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; • детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев, добровольческие отряды социальной помощи, городские и районные отделения краевого Школьного парламента; советы коллективных творческих дел) и волонтерское движение школьников; • социально-образовательные практики, проекты; • краевые фестивали детского художественного творчества; • краевые выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества; • спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры. 	Ежегодно	<p>Заместитель по УВР</p> <p>Заместитель по УВР, руководители ШМО</p> <p>Заместитель по НМР, ВР.</p> <p>Заместитель по ВР</p> <p>Педагоги, родители, партнёры</p> <p>Учителя, педагоги дополнительного образования</p> <p>Педагоги ШМО учителей физической культуры</p>
---	----------	---

4.Методическое обеспечение системы работы с одарёнными учащимися в школе

<p>1.Нормативно-правоове обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о НОУ “Интересное рядом” • Положение о проведении научно-практической конференции учащихся 2-5 классов «УМКА» • Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад • Положение о проведении фестивалей • Положение о учебных проектах • Положение о зачётной неделе • Положение об оценке индивидуальных достижений <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.).</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p> <p>5. Деятельность информационно – ресурсного центра (ИРЦ)</p> <p>6. Пользование библиотекой СФУ, КГПУ</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместители по УВР, НМР, ВР</p> <p>Заместители по НМР, УВР, ВР.</p> <p>Заместитель директора по НМР</p> <p>Заведующая библиотекой</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
--	-----------------	--

План работы с одаренными учащимися

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, НМР
2	Корректировка программ учителей, классных	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь	Руководители МО

	руководителей для работы с одаренными детьми. Разработка индивидуальных планов работы.			Учителя-предметники
3	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования. Организация дистанционного образования.	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь	Зам. Директора по УВР, ВР
4	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	Сентябрь-Октябрь-	Зам.дир. по НМР руководители МО, учителя-предметники
5	Участие в районных предметных олимпиадах	Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях	Ноябрь-декабрь	Зам.дир. по НМР руководители МО, учителя-предметники
6	-тестирование; -результаты и анализ успеваемости; -наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года	Классный руководитель, психолог, Учитель-предметник заместитель директора по УВР
7	Организация работы по участию детей во всероссийских и международных программах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП»	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.		Организатор конкурсов в школе
8	-работа с Портфолио ученика -отчеты классных руководителей	Формирование банка данных одаренных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьного НОУ	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	октябрь	Руководители исследовательских работ
10	День науки	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного	ноябрь	Зам. Дир. НМР руководители МО, учителя-предметники, классные

		процесса, повышение мотивации и интереса к предмету		руководители
11	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	С сентября по апрель	Руководители исследовательских работ, зам.дир по НМР
12	Школьная научно-практическая конференция	Защита исследовательских работ учащихся. Отбор работ для участия в РНПК	Последняя неделя января	руководители исследовательских работ
13	Районная научно-практическая конференция	Защита исследовательских работ	март	Руководители исследовательских работ
14	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», информирование на сайте ОУ	Создание БД исследовательских работ учащихся школы	В течение года	Зам.дир. по НМР, УВР директор
15	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса	По плану МО	Руководители МО
16	Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса	В течение года	Зам.дир по НМР, ВР
17	Участие в районных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года по плану КО	Зам.дир по НМР, ВР, учителя-предметники
18	Участие в ежегодной акции «Охранять природу – значит любить Родину»	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	апрель	Зам. дир.по НМР Учителя-предметники
19	Профориентация	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
20	Работа постоянно действующего семинара по вопросам работы с	Повышение квалификации учителей по проблемам работы с	По плану методической работы	Зам. Дир.НМР, УВР, руководители МО

	одаренными детьми	одаренными детьми		
21	Проведение работы с родителями одаренных детей. -Реализация совместных проектов -индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
22	Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей		В течение года	Зам. Дир.НМР, УВР, руководители МО, педагог-психолог
23	Мониторинг результативности работы с ОД. Корректировка банка данных об одаренных детях.	Анализ деятельности за год	май	заместитель директора по УВР