

Регламент оценки качества образования

Регламент оценки качества образования включает в себя процедуры проведения экспертизы и измерения, конкретные технологии оценки качества образования, критерии, используемые для определения показателей, самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов

Оценка качества образования проводится по следующим критериям:

- оценки качества результата,
- оценки качества создаваемых условий и ресурсов,
- оценки качества образовательной среды

Качество результата

Качество результата включает в себя следующие показатели:

- Уровень учебных достижений
- Уровень внеучебных достижений
- Уровень социализации
- Уровень безопасности и здоровья
- Уровень соответствия гражданскому заказу

Для определения **уровня учебных достижений** используются индикаторы

1. Результаты итоговой аттестации учащихся:

- 1.1. результаты краевых контрольных работ для учащихся, оканчивающих уровень начального общего образования,
- 1.2. результаты итоговой аттестации учащихся, оканчивающих уровень основного общего образования,
- 1.3. результаты итоговой аттестации учащихся, оканчивающих уровень среднего общего образования.
- 1.4. результаты ЕГЭ.

Индикаторами результатов итоговой аттестации является процент учащихся успешно справившихся с работой (100% выполнения работы, соответствие качества выполнения работы требованиям аккредитации ОУ).

Анализ данного уровня проводится 1 раз в год по итогам учебного года заместителями директора по УВР и предоставляется в форме справки, которая включается в Анализ деятельности ОУ за учебный год.

2. Результаты промежуточной аттестации учащихся:

2.1. результаты административных контрольных работ

Административные контрольные работы проводятся согласно плану ВШК. Результаты административных контрольных работ представляются заместителями директора по УВР в форме справки. Индикаторами результатов промежуточной аттестации в форме административных контрольных работ является доля учащихся, успешно (без «2») выполнивших работу и доля учащихся выполнивших работу качественно (на «4» и «5»).

2.2. Результаты мониторинга освоения компетенций учащимися.

Мониторинг проводится не менее одного раза в год. Для проведения мониторинга педагогами школы используется комплексная работа, включающая разноуровневые компетентностно – ориентированные задания.

Для анализа полученных результатов используется матрица для оценивания сформированности ключевых компетентностей учащихся (Приложение № 1). Результаты представляются заместителями директора по УВР и заместителем директора по НМР в форме справки.

Индикаторами результатов мониторинга и зачетной недели является доля учащихся, освоивших компетенции на 2 и 3 уровнях.

3. Результаты всероссийских проверочных работ в 1 – 11 классах, краевых контрольных работ в 5 – 9 классах.

Индикаторами результатов ВПР, ККР является процент учащихся успешно справившихся с работой (100% выполнения работы, соответствие качества выполнения работы требованиям аккредитации ОУ)

Анализ данного уровня проводится 1 раз в год по итогам учебного года заместителями директора по УВР и предоставляется в форме справки, которая включается в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

4. Результаты олимпиад и научно-практических конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Показателем результатов олимпиад и научно-практических конференций является доля призовых мест на муниципальном уровне, количество участников регионального и всероссийского этапов.

Анализ результатов проводится в конце каждого учебного года заместителем директора по УВР и представляется в форме справок, содержание которых включается в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

5. Результаты защиты учебных проектов учащимися 5 – 7 классов (Положение об учебных проектах)

Индикатором результатов защиты учебных проектов является доля учащихся, защитивших учебный проект и доля учащихся, защищающих проекты на 2 уровне сформированности компетенций.

Анализ проводится после проведения защиты учебных проектов 1 раз в год заместителями директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора научно-методической работе.

6. Результат освоения программы начального общего образования (Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Уровень внеучебных достижений включает в себя:

- Охват внеурочной деятельностью.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Включение в проектную деятельность.
- Портфель достижений (ФГОС).

Количественными индикаторами данных показателей является доля учащихся школы, участвующих в различных формах внеурочной, проектной деятельности, перечень конкурсов и соревнований с указанием уровня проведения конкурса и доля призовых мест в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Для проведения анализа качества результатов внеучебных достижений школьников используется матрица оценивания сформированности ключевых компетентностей (Приложение 1).

Анализ по данному показателю проводится после каждого мероприятия и по итогам учебного года классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по научно-методической работе.

Уровень социализации предполагает наличие следующих показателей:

- Участие школьников в клубах, социальных проектах характеризуется долей учащихся - участников социально-ориентированного проектирования.
- Включенность выпускников в общественную деятельность характеризуется долей поступивших выпускников школы в ВУЗы, занимающих активную жизненную позицию (дополнительные социальные статусы).

- Социальная адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов характеризуется долей учащихся, успешно адаптирующихся к новой для них образовательной среде.
- Правовое поведение учащихся характеризуется снижением преступности среди учащихся до полного отсутствия (сведения из Инспекции по делам несовершеннолетних)

Анализ уровня социализации проводится заместителем директора по воспитательной работе и представляется в Публичном отчете ОУ за учебный год и отчете о самообследовании.

Уровень безопасности и здоровья включает в себя:

- Безопасность образовательной среды, которая характеризуется соответствием СанПин, отсутствием травматизма среди участников образовательного процесса, наличием охраны ОУ.
- Сохранение здоровья учащихся. Данный индикатор представляет собой перечень используемых здоровьесберегающих технологий, охватом детей горячим питанием, охватом школьников занятиями в спортивных секциях, снижением уровня заболеваемости.

Анализ уровня безопасности проводится 1 раз в год группой по здоровьесбережению и заместителем директора по воспитательной работе, представляется в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

Уровень соответствия гражданскому заказу включает в себя следующие показатели и индикаторы:

- Соответствие запросам родителей, которое характеризуется отсутствием жалоб от родителей и *наличием положительных отзывов родителей* о деятельности ОУ. Данный индикатор является количественным.
- Участие родителей в жизни школы, которая характеризуется повышением инициативности родителей в жизни школы. Индикатор является квалитетическим и определяется долей родителей, участвующих в жизни школы и долей родителей, инициативно участвующих в организации образовательной среды.
- Уровень включенности родителей в государственно-общественное управление
- Уровень развития социального партнерства, который характеризуется наличием проектов взаимодействия ОУ с другими образовательными учреждениями, проектов взаимодействия педагогов ОУ с педагогами других ОУ и представителями других сфер общественного воспроизводства, проектов ОУ, направленных на развитие гражданского общества.

Анализ уровня соответствия гражданскому заказу проводится 1 раз в год заместителем директора по воспитательной работе, представляется в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

Качество создаваемых условий и ресурсов

Качество создаваемых условий и ресурсов включает в себя ряд показателей

- Индивидуальные характеристики
- Сетевые характеристики
- Характеристики потенциала управления

1. Анализ индивидуальных характеристик включает в себя следующие индикаторы:

- Состояние здания и материально-техническое обеспечение
- Обеспечение квалифицированными кадрами
- Обеспечение горячим питанием
- Информатизация
- Условия финансирования

1.1. Состояние здания ОУ и материального технического обеспечения определяется через

- 1) уровень соответствия требованиям надзорных органов,
- 2) уровень проведения текущего и капитального ремонта,
- 3) уровень соответствия школьной инфраструктуры современным требованиям.

Анализ состояния здания ОУ и материального технического обеспечения проводится администрацией ОУ, надзорными органами 1 раз в год в начале учебного года, по результатам анализа составляется акт.

1.2. Индикаторами критерия обеспечение квалифицированными кадрами являются

1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2. Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов.
3. Доля педагогов, занявших призовые места в конкурсах.
4. Доля педагогов, имеющих статус, звание, разряд.
5. Доля привлеченных специалистов в ОУ (дополнительного образования, узких специалистов в рамках платных образовательных услуг)

Анализ по данному критерию проводится заместителями директора по учебно-воспитательной работе по окончании учебного года, данные представляются в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

1.3. Обеспечения горячим питанием характеризуется долей учащихся, получающих горячее питание, в том числе и бесплатное.

Анализ обеспечения горячим питанием проводится заместителем директора и рабочей группой по здоровьесбережению 1 раз в год, результаты анализа представляются в форме справки, содержание которой включается в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

1.4. Информатизация характеризуется:

1. Количеством ПК на 1 учащегося
2. Количеством кабинетов информатики
3. Количеством кабинетов, имеющих ПК, проектор, интерактивную доску
4. Программное обеспечение ОУ.
5. Наличие и доступность ресурсов Интернет.
6. Доля учащихся, охваченных дистанционным обучением.
7. Доля педагогов, владеющих ИКТ.
8. Доля педагогов активно использующих ИКТ.
9. Доля компьютеров в ОУ, подключенных к Интернет, в сетевое окружение.
10. Эффективность деятельности ИРЦ.
11. Эффективность работы сайта школы.

Анализ данного показателя проводится 1 раз в год заместителями директора по УВР и фиксируется справкой, содержание которой включается в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

1.5. Условия финансирования включают в себя

1. Уровень реализации (внедрения) нормативно-подушевого финансирования.
2. Долю привлеченных внебюджетных средств на проведение ремонтных работ.
3. Долю привлеченных внебюджетных средств на оснащение образовательного процесса.
4. Долю привлеченных внебюджетных средств за счет платных образовательных услуг.
5. Долю краевого финансирования на оснащение образовательного процесса.
6. Долю краевых субвенций на проведение ремонтных работ.
7. Долю краевых субвенций на обеспечений курсовой переподготовки и повышение квалификации.
8. Долю краевых субвенций на организацию и проведение образовательных мероприятий с детьми.
9. Долю местного финансирования на проведение ремонтных работ.
10. Долю местного финансирования для оснащения школы.
11. Долю местного финансирования для жизнедеятельности школы.
12. Долю средств для оснащения школы в рамках грантовой поддержки.

Анализ условий финансирования проводится директором ОУ 1 раз в год.

2. Сетевые характеристики характеризуются:

- Наличием и доступностью ресурсов общего пользования
- Условиями для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании
- Условиями для удовлетворения индивидуальных запросов в общем образовании
- Доступностью и востребованность условий подготовки к школе

2.1. Наличие и доступность ресурсов общего пользования предполагает анализ качества имеющихся ресурсов ОУ (Приложение № 2). Данный анализ проводится заместителями директора по УВР и заместителем директора по ВР 1 раз по итогам года. По результатам анализа представляется справка.

2.2. Условия для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании предполагает наличие как бюджетных спортивных секций, кружков, студий дополнительного образования, так и платных образовательных услуг, их режим работы. Анализ условий для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании проводится заместителями директора по УВР 1 раз в год. По результатам анализа представляется справка, содержание которой включается в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

2.3. Условия для удовлетворения индивидуальных запросов в общем образовании включают в себя программы курсов, входящие в вариативную часть учебного плана ОУ, индивидуальные образовательные программы, программы курсов углубленного изучения предметов, профильных курсы, олимпиады, интеллектуальные игры и конкурсы, проводимые ОУ, программы домашнего обучения, работу группы продленного дня, летнего пришкольного лагеря и др. (Приложение)

Анализ характеристики по данному критерию проводится 1 раз в год заместителем директора по УВР и заместителем директора по ВР, фиксируется справкой, содержание которой включается в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

2.4. Доступность, востребованность и качество условий подготовки к школе включает в себя сравнительный анализ посещения «Дошколенка» текущего и предыдущего учебных годов, сравнительный анализ адаптации учащихся 1-х классов, посещавших «Дошколенок» и учащихся не посещавших «Дошколёнок».

Анализ проводится заместителем директора по УВР 1 раз в год, фиксируется справкой, содержание которой включается в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

3. Характеристики потенциала управления включает в себя:

- Уровень методического сопровождения
- Уровень информационного обеспечения
- Уровень организационной культуры

3.1. Уровень методического сопровождения педагогов характеризуется

1. Количеством педагогов, прошедших аттестацию
2. Долей педагогов, имеющих первую и высшую категории
3. Результатами работы по методической теме школы.
4. Долей педагогов, повысивших уровень квалификации через курсовую подготовку
5. Вариативностью и результативностью использования педагогических технологий
6. Долей участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности учащихся
7. Динамикой уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету.
8. Результатами участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
9. Результатами издательской деятельности педагогов и администрации школы.
10. Долей созданных ресурсов (ЦОРы, дидактический материал) педагогами школы.

Анализ уровня методического сопровождения и эффективности организации методической службы проводится заместителем директора по научно-методической работе 1 раз в год по окончании учебного года.

3.2. Уровень информационного обеспечения характеризуется

1. Эффективностью информационной деятельности сайта школы и сайта ИРЦ.
2. Уровнем сетевого взаимодействия в ОУ.
3. Доступностью получения информации в ОУ.

Анализ уровня информационного обеспечения проводится заместителем директора ОУ 1 раз в год по окончании учебного года и представляется в форме справки, содержание которой включается в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании.

3.3. Уровень организационной культуры в ОУ. Под организационной культурой понимается совокупность норм, правил, обычаев и традиций, разделяемых и принимаемых работниками организации. Структура организационной культуры образовательного учреждения включает в себя:

1. культуру межличностных отношений, которая определяется социально-психологическим климатом коллектива, наличием чувства коллективизма, разделением всеми работниками ценностей и убеждений организации.
2. культуру управления, которая определяется методами управления, стилем руководства, индивидуальным подходом, восприятием персонала как достоинства организации, профессионализм управленцев и т.п.
3. культуру работника, под которой понимается совокупность нравственной культуры и культуры труда. Нравственная культура проявляется в поведении человека, соблюдения этикета, манерах. Культура труда зависит от образования и квалификации работника, а также от отношения к труду, дисциплинированности, творческого подхода

Анализ организационной культуры проводится заместителем директора по научно-методической работе и психолого-педагогической службой по итогам учебного года.

Качество организации образовательной среды

Оценка качества организации образовательной среды образовательного учреждения включает три основных блока:

1. Анализ формальных результатов: соответствие знаний учащихся госстандартам по итогам экзаменов; количество выпускников; процент выпускников, поступивших в ВУЗы; квалификация педагогов и т.п.;

2. Анализ качества создаваемых условий и ресурсов.

3. Анализ психолого-социальной организации образовательной среды.

Так как два первых блока рассматриваются через качество результата и качество создаваемых условий и ресурсов, то данный показатель будет рассматривать качество психолого-социальной организации образовательной среды.

Психолого-социальная организация образовательной среды – это совокупность традиций, школьных институтов, характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ качества психолого-социальной организации образовательной среды включает в себя

- экспертизу рефлексии участников образовательного процесса и гостей ОУ,
- итоги анкетирования при проведении дней диагностики, регулирования и коррекции (ДРК).

Экспертиза рефлексии участников образовательного процесса и гостей ОУ проводится на основе данных полученных по результатам анкетирования, анализа форума школьного сайта и других форм отзывов. Проводится не реже 1 раза в год.

Дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) проводятся не реже 1 раза в три года.

Школьная оценка качества образования проводится 1 раз в год и формируется администрацией ОУ в Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании. Публичный отчет ОУ за учебный год и отчет о самообследовании представляется всем участникам образовательного процесса и заинтересованным лицам.