

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 197

от «16» 10 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 23

Т.В. Болотова

Пр. № 23 от «16» 10 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об образовательной игре.

I. Общие положения.

I.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 о введении ФГОС НОО, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 о введении ФГОС ООО, Уставом школы, Положением о школьной системе оценки качества образования и определяет регламент организации и проведения образовательной игры.

I.2. Образовательная игра является формой промежуточной аттестации.

I.3. Образовательная игра является процедурой внутренней оценки освоения учащимися программ по отдельным предметам.

II. Организация образовательной игры и система оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

II.1 Образовательная игра проводится в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации и рабочей программой педагога.

II.2. Образовательная игра носит предметный характер и направлена на определение уровня освоения планируемых результатов по предмету за весь учебный год.

II.3. Форма и содержание образовательной игры определяется школьным методическим объединением соответствующего направления, оформляется планом проведения образовательной игры по предмету со спецификацией (приложение 1) содержания игры и согласуется отделом качества не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

II.4. Требования к составлению контрольно-диагностических заданий и организации образовательной игры.

1. Контрольно-диагностические задания образовательной игры должны быть направлены на определение уровня сформированности планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения образовательной программы основной школы по соответствующему предмету и классу обучения.

2. Контрольно-диагностические задания образовательной игры должны носить компетентностно-ориентированный, практико-ориентированный характер, определяющий специфику предметной области.

3. Образовательная игра разрабатывается на основе системно-деятельностного подхода.

II.5. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам на определенном этапе обучения. Перечень планируемых результатов определяется ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 23

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию

учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В период введения ФГОС ООО критерием освоения учебного материала является получение не менее 50% от максимального балла при выполнении заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

П.6. Для организации и проведения образовательной игры создается оргкомитет, в состав которого могут входить педагоги школы, учащиеся 8 - 11 классов, имеющих успешный опыт проектной, исследовательской деятельности, творческих конкурсов, представители родительской общественности.

П.7. К оцениванию работы учащихся в ходе игры привлекаются психологи, учителя – предметники соответствующего направления, учащиеся 8 – 11 классов – призеры, лауреаты районных, краевых НПК, победители творческих конкурсов, родительская общественность.

П.8. Экспертная комиссия определяет призеров и победителей в номинациях и составляют сводный протокол проведения игры (приложение 2), фиксирующий уровни овладения учащимися планируемых результатов.

П.9. Образовательная игра предполагает создание условий для проявления учащимися разных уровней сформированности планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

П.10. Оценка предметных результатов и универсальных учебных действий по итогам образовательной игры носит отметочный характер и выставляется в классный журнал.

III. Анализ результатов.

П.1. По итогам проведения образовательной игры учителями–предметниками и руководителем ШМО проводится анализ уровня освоения образовательной программы по предмету на основе спецификации заданий игры (приложение 3). Согласно итоговому протоколу составляется сводная таблица результатов, проводится определение уровня развития заявленных УУД у учащихся, полученные данные вносятся в справку по итогам промежуточной аттестации.

П.3. Полученные данные анализируются на заседаниях школьных методических объединений, методических семинарах, педагогическом совете.

П.4. Классные руководители организуют анализ результатов по классу и доводят итоги до сведения родителей.

Приложение 1

Примерная форма спецификации заданий образовательной игры

№ задания	тема, характеристика задания	контролируемые УУД	уровень	максимальное количество баллов
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

Примерная форма сводной ведомости итогов образовательной игры

класс

№ п/п	ФИ учащегося	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	ИТОГО баллов	отметка по итогам игры	текущая успеваемость
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									

Форма анализа результатов и выполнения заданий образовательной игры учащимися _____ класса

№ задания	контролируемые УУД	уровень	кол-во учащихся выполнивших задание			типичные затруднения	возможные варианты устранения затруднений
			полностью	частично	не приступали		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							