Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Образовательная организация _____МАОУ «СШ № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»_____

1. **Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
Самоопределение (внутренняя позиция школьника)	Принятие обучающимся ценностей и норм школьной жизни, т.е. 99 % учащихся проявляют активность в урочной и внеурочной деятельности, школьных мероприятиях	25% учащихся проявляют инициативность на каком –либо этапе деятельности, но инициатива в разработке мероприятий, определении темы отсутствует. В основном работа происходит при непосредственном руководстве педагога.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
Читательская грамотность, т.е. овладение базовым уровнем понимания письменных текстов и рефлексии на них.	Базовый (в том числе повышенный) уровнем овладели – 96% обучающихся 4-х классов Общее понимание текста – 83% обучающихся 4-х кл	Использование информации из текста для различных целей – 74% обучающихся 4-х кл Глубокое и детальное содержание текста (ответы на вопросы, объяснение смысла используемых понятий, определение связи частей текста, объяснение смысла образных выражений) – 60% обучающихся 4-х кл.
Основное образование (5-9 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Сформированность мотивации к обучению 2. Активность включения в процесс деятельности 3. Уважительное отношение к мнению собеседника	1. В целом учащиеся уважительно относятся к мнению собеседника (численно один из самых высоких результатов мониторинга – 83%) 2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Не все учащиеся умеют работать в команде, слушать и слышать собеседника
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
	1. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные	Основные проблемы некоторых учащихся:

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

1. Умение выделять информацию из источников (работать с инструкцией). 2. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	способы решения учебных и познавательных задач. 2. Умение определить способы и действия в рамках предложенных условий и требований.	несформированность умения читать и работать по инструкции; несформированность умения формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение.
Среднее образование (10-11 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Независимость и критичность мышления, способность принимать самостоятельные решения. 2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций	Способность формулировать собственный интерес в ситуации образовательного вызова Способность формулирования и планирования ожидаемого результата Способность вести дискуссию и аргументированно отстаивать свою точку зрения	Не у всех учащихся удалось сформировать данные результаты. 20-25% учащихся в разных группах и формах деятельности не демонстрировали успешный результат
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности 2. Вбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, 3. Осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	Способность генерировать необходимое знание через знания в разных предметных областях. Приобретен опыт учебного исследования и проектирования. Результативное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, школьных фестивалях, участие в работе штаба старшеклассников	Не у всех учащихся удалось сформировать данные результаты. До 30% учащихся в разных группах и формах деятельности не демонстрировали успешный результат

2. Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявленной степенью влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) **культурно-воспитывающей инициативной среды**, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	**Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и **степень влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	**Ключевые мероприятия** (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды
1. Фестивальное движение 2. Штаб старшеклассников 3.Образовательные игры, научно-практическая конференция, защита учебных проектов, зачетная неделя	Более 90% участия обучающихся 1 – 11 классов в школьных фестивалях. Штабом старшеклассников проведен день самоуправления, организованы выборы Председателя Штаба старшеклассников на основе презентаций программ кандидатов. 98% обучающихся 1 – 3 классов приняли участие в образовательных играх, 95% обучающихся 5 – 7 классов приняли участие в образовательных играх, 100% обучающихся 5 – 8 классов приняли участие в защите учебных проектов, 100% обучающихся 8 – 11 классов приняли участие в зачетной неделе; 30% участников городской НПК 3 – 4 классов стали призерами, 80% участников районной НПК 5 – 11 классов стали призерами и победителями.	Привлечение обучающихся 7 – 11 классов к принятию решений по организации, определению содержания фестиваля. Организация процедуры формирования плана работы на 2019 – 2020 учебный год Штабом старшеклассников. Проведение Ученической конференции. Продолжить развитие образовательного пространства через разработку заданий проблемного практико-ориентированного характера

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **с сопоставлением п.1, п.2 и справки итоговой оценки освоения предметов (прилагается).**

План формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов реализован в полном объеме. На уровне НОО в 3 классах уровень качества освоения предметов повысился по сравнению с 2017 -2018 учебным годом на 0,01, в 4 классах – на 0,11. Таким образом, наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного результата.
На уровне ООО произошло снижение качества на 0,18, однако в 5 классах снижение незначительно (0,02).
На уровне СОО – в 10 классе наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного результата повышение на 0,38, а среди учащихся 11 класса – незначительно снижение на 0,08.