Образовательные игры как форма мониторинга личностных результатов

Блошко А.А., заместитель директора по научно-методической работе МАОУ СШ № 23

Почему выбрана игра?

- Возможность детям показать через игровую форму результаты учебной деятельности *(использование предметных знаний в решении практических ситуаций через индивидуальную и групповую форму работы)*

- Возможность самореализации и личностного самоопределения учащихся (каждый этап игры предполагает совместные решения участников группы)

Особенности игры

Цель – **совместное решение проблемы**

Минимизация ситуации соревновательности (итоги подводятся по **номинациям** и через вербальную оценку организаторов площадок)

Ограничение выполнения задания по времени

«Подсказки» и поощрительные баллы

Задания межпредметного практико-ориентированного характера, направленные на получение новой для участников информации/освоение, совершенствование каких-либо умений

Особенности игры

Сочетание индивидуального и коллективного результата участия в игре.

Возможность использовать подсказки

Бонусные единицы (дополнительные баллы).

Максимальная самостоятельность детей, минимизация вмешательства взрослых в работу команд.

Исследовательские, творческие задания.

Особенности заданий

- **Этап «Наш дом»**

Ваша команда узнала у местных жителей особенности природных условий данной местности. Используя информацию об особенностях климата, предложите определенный тип жилища, **объясните свой выбор.**

Дополнительная информация

- Информация о климатических условиях
- Игра 6 кл островной рацион.doc

Этапы игры

«Огонь Прометея»

- **Возвращение на остров Итака**
- **Загадочный корабль**
- **Вековая мудрость Эллады**
- **В древнегреческом гимнасии**
- **В гончарной мастерской**
- **Энциклопедия Эллады**
- **Самооценка Рефлексия.doc**

«Загадочный остров»

- ***Расшифруй свиток***
- **Строим дом**
- **Островной рацион**
- **Горное ущелье**
- **Приют странников**
- **Веселые ритмы**
- **Путевые заметки**
- ***Наши впечатления***

Результаты

Выявленные проблемы

- Неуспешность «отличников»

Лист наблюдения.doc

мониторинг .xlsx

- Неготовность педагога к проявлению детьми самостоятельности

Пути решения

- Создание игровых ситуаций в урочной деятельности
- Непосредственная связь урочной и внеурочной деятельности

- Моделирование учебной ситуации с использованием исследовательской, частично-поисковой деятельности. Моделирование алгоритма формирования регулятивных, коммуникативных УУД.